

СОГЛАСОВАНО:

председатель комитета образования и науки
Волгоградской области


А.С. Калинин

« _____ » 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

исполняющий обязанности директора
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Нижнечирская школа-интернат»


О.Н. Перфилова

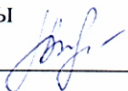
Приказ № 3/1 от « 10 » января 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

с Советом школы

председатель



Г.Г.Волынец

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат»
Протокол №1 от «10» января 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижнечирская школа-интернат»

на 2024/2025-2029/2030 учебные годы
(на период 2025-2030 гг.)

ст. Нижний Чир, 2025

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I. Информационная справка	7-10
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	11-48
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	11-22
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	23-39
2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	39-48
III. Концепция Программы развития школы-интерната.	48-53
IV. Механизм реализации Программы развития.	53-91
4.1. Основные направления развития школы-интерната.	53-65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	65-72
4.3. Основные этапы Программы развития.	72-73
4.4. Дорожная карта реализации Программы развития.	73-91
V. Структура управления Программой развития.	91-93
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	93-96
VII. Мониторинг Программы развития.	96-105

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнечирская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» - «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утверждены Министерством просвещения Российской Федерации 30 декабря 2022 г. - Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Распоряжение правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. - Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области». - Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в

	<p>Волгоградской области»»</p> <p>- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижнечирская школа-интернат»</p> <p>- локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижнечирская школа-интернат».</p>
Цель	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Повысить качество образовательной деятельности для овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.</p> <p>Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания.</p> <p>Сформировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Обеспечить участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p> <p>Сформировать систему выявления и развития возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований.</p> <p>Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию потенциала каждого члена</p>

	<p>команды.</p> <p>Создать современную личностно-развивающую образовательную среду как инструмент становления субъективной позиции всех участников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Предоставлено качественное доступное образование детям с ОВЗ.</p> <p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Внедрена система выявления и развития возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Сформирована современная личностно-развивающая образовательная среда как инструмент становления субъективной позиции всех участников.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагоги ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат».</p>
<p>Период реализации</p>	<p>январь 2025 г. – май 2030 г. (5 лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь 2025 г. - август 2025 г.)</p> <p>2-й этап – реализации (сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.)</p> <p>3-й этап – обобщающий (январь 2030 г. – май 2030 г.)</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития школы-интерната; подготовка локальных</p>

	актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп.
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий проектов, подпрограмм; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).
III этап – обобщающий (январь 2030 г. – май 2030 г.)	Рефлексивный анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития школы; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму.
Порядок финансирования Программы развития	- Бюджетное финансирование. - Внебюджетные источники.
Контроль реализации	Контроль над выполнением Программы развития осуществляет администрация школы и представители Совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Нижнечирская школа-интернат" (ГКОУ "Нижнечирская школа-интернат").</p> <p>2. Дата создания (основания): 01.06.1976 г.</p> <p>3. ИНН: 3430031341</p> <p>4. Учредителем ГКОУ "Нижнечирская школа-интернат" является комитет образования и науки Волгоградской области.</p> <p>5. Лицензия № 846 от 10 декабря 2015 г., приложение № 1</p> <p>6. Юридический адрес: 404446, Российская Федерация, Волгоградская область, Суrowsикинский район, станица Нижний Чир, ул. Панчишкиной, 15. Фактический адрес: 404446, Российская Федерация, Волгоградская область, Суrowsикинский район, станица Нижний Чир, ул. Панчишкиной, 15.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(84473)9-51-91, электронная почта nizh_shi@volganet.ru, адрес официального сайта: https://skh8.ucoz.net/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В государственном казенном общеобразовательном учреждении «Нижнечирская школа-интернат» обучаются 111 детей с ОВЗ, из них инвалидов 33, всего 14 классов-комплектов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую организационно-педагогическую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I уровень «Стратегический»: директор школы-интерната, Педагогический совет, Совет школы-интерната, Общее собрание работников школы-интерната; - II уровень «Операционный»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заведующий хозяйственной частью; - III уровень «Тактический»: сотрудники школы-интерната: предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение воспитателей, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, тьютор. <p>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления</p> <p>- Административное управление ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» осуществляют директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.</p> <p>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, совет родителей.</p>

	- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
Реализуемые образовательные программы	<p>1. Основным видом деятельности ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (с 1 дополнительного по 12 класс).</p> <p>2. Программа воспитания ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат».</p> <p>3. Программы дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная технология; - технология уровневой дифференциации; - коррекционно-развивающие технологии; - технология компенсирующего обучения; - технология проблемного обучения; - метод проектов; - игровые технологии; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Материально-технические условия	<p>На данный момент школа имеет материально-технические ресурсы для реализации программ трудового обучения по профилям: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Сельскохозяйственный труд», учебные мастерские.</p> <p>Для организации коррекционно-развивающей работы функционируют логопедический кабинет, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет дефектолога, консультационный пункт, учебные кабинеты, спортивный зал, класс хореографии.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса и режим функционирования школы-интерната регламентируется требованиями СанПиН, Уставом школы-интерната и календарным учебным графиком.</p> <p>Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Начало занятий в 8-00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение первой четверти в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34 учебных недели во 2-10 классах; - 33 учебные недели в 1 классе. <p>Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Каникулы составляют не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом. Для первоклассников</p>

	организуются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 80 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников – 40; - количество учителей - 20; - педагоги-психологи – 2; - учитель-логопед – 1; - учитель-дефектолог – 1; - социальный педагог – 1; <p>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения России, 4 педагога награждены Почетной грамотой комитета образования и науки Волгоградской области, 1 педагог награжден почетной грамотой Губернатора Волгоградской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля работников с высшим образованием – 46 % - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -15 %; - молодые специалисты – 1 педагог.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	Школа-интернат находится в станице Нижний Чир Суrowsикинского района Волгоградской области. Вблизи расположены: МКОУ «Нижнечирская СОШ», ГАОУ «Суrowsикинский агропромышленный техникум» корпус «С», МКУК «Библиотека Нижнечирского сельского поселения», МКУК «Дом культуры Нижнечирского сельского поселения».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.	<p>2022 год. Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»: номинация «Слесарное дело» -II место номинация «Литературное творчество» - II место.</p> <p>2023 год. Областной конкурс профессионального мастерства для детей с особыми образовательными потребностями «Творчество в будущей профессии»: номинации «Литературное творчество» I место номинации «Столярное дело» I место номинации «Слесарное дело» II место номинации «Художественный труд» II место. VIII Региональный этап национального чемпионата конкурса профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: компетенция «Психология» I место компетенция «Психология» III место компетенция «Ландшафтный дизайн» III место.</p> <p>2024 год Волгоградский областной театральный фестиваль-конкурс «Театр-школа жизни»: номинации «Театр кукол» (возрастная категория 13-17 лет) - I место Областной конкурс профессионального мастерства для детей с особыми образовательными потребностями «Творчество в будущей профессии»: номинации «Слесарное дело» I место. IX Региональный этап национального чемпионата по</p>

	профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: компетенция «Психология» I место. Областной конкурс патриотической песни «Катюша»-2024 Дипломант I степени.
--	---

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» (31 балл из 48, разрыв 17 баллов).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>

	<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение</p>

межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/областных/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье» (17 из 24 баллов, разрыв 7 баллов).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Не достаточная реализация единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Организация системной работы по единой программе здоровьесбережения.</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, медицинских показаний.</p>

Магистральное направление «Творчество» (22 балла из 29 баллов, разрыв 7 баллов).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

общеобразовательной программе.	
Недостаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)</p> <p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в творческих объединениях: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.</p>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

Магистральное направление «Воспитание» (13 баллов из 22 баллов, разрыв 9 баллов).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих</p>

<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» (8 баллов из 14 баллов, разрыв 6 баллов).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких

	образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.
В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе-интернате. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не достаточно ведется работа по формированию	Организация участия обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».

интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (14баллов из 31 балла, разрыв 17 баллов).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</p>

	<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке</p>

	<p>и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>

	дополнительных профессиональных программ.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов из 19 баллов, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

	<p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда» (11 баллов из 21 балла, разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Недостаточное оснащение материально-технической базы современным оборудованием, необходимость совершенствования образовательного процесса.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.		Отсутствие требований ФГОС у/о по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Отсутствие социальных партнеров по сетевому взаимодействию из организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточный уровень методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточное количество обучающих мероприятий по вопросам трансляции опыта образовательной организации.
«Здоровье»		
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Не достаточная реализация единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие синтеза и интеграции среди направлений организации работы по здоровьесбережению.	Отсутствие системы работы по данному направлению.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	Удаленность и занятость профессиональных спортивных клубов, центров, школ. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, медицинские показания.
«Творчество»		
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие дополнительного финансирования.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие системы стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Отсутствие системной работы по данному направлению.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Нет системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
«Воспитание»		
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Родители (законные представители) обучающихся нашей школы-интерната в основном проживают за пределами станицы Нижний Чир.	Родители (законные представители) обучающихся нашей школы-интерната в основном проживают за пределами станицы Нижний Чир.
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации отсутствует.	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению.
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Отсутствие системной работы по данному направлению.
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	В программе воспитания не разработан вариативный модуль "Детские общественные объединения.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для

		реализации программы.
«Профориентация»		
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Удаленность от региональных, муниципальных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Удаленность от региональных, муниципальных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Отсутствие предприятий, на которые можно предусмотреть экскурсии в рамках профориентации.	Отсутствие предприятий, на которые можно предусмотреть экскурсии в рамках профориентации.
Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Отсутствие моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестирований для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Отсутствие моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестирований для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Удаленность региональной площадки от школы-интерната.	Удаленность региональной площадки от школы-интерната.
Недостаточность программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие системного мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Недостаточно организована работа по информированности и регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Не достаточно ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Не достаточно организовано участие обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».	Отсутствует информационная работа о проекте «Билет в будущее» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
«Учитель. Школьная команда».		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профессиональных компетенций.	профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не принимали участие в диагностике профессиональных компетенций.	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный контроль со стороны администрации. Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Ограниченное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Недостаточно проведена информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды	Загруженность членов управленческой команды.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Отсутствие в АООП у/о таких предметов, как физика и химия.	Отсутствие в АООП у/о таких предметов, как физика и химия, а также программ углубленного изучения предметов, профильного обучения.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мотивации педагогических работников.	Не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в	

профессионального мастерства.	профессиональных конкурсах.	
«Школьный климат»		
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Недостаточная компетенция родителей (законных представителей) по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	
«Образовательная среда»		
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.		Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".
Педагогические работники не в достаточной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	
Недостаточное оснащение необходимым современным оборудованием.	Отсутствие в бюджете школы средств на материально-техническое дооснащение организации.	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание (31 балл из 48)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Сформировать условия для реализации программ курсов внеурочной

	<p>деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>Отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>деятельности. Заклучить договора для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	---

	<p>организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</p>		
--	--	--	--

	инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).		
Здоровье (17 баллов из 24)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Не достаточная реализация единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Организация системной работы по единой программе здоровьесбережения. Разработать систему стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество (22 балла из 29)	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Определение образовательных организаций - участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы

	<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование спортивного клуба Функционирование школьного медицентра. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Не достаточно мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
<p>Воспитание (13 баллов из 22)</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</p>

	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>и/или дополнительного образования. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>интересующих родителей вопросов. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование</p>
--	---	---	--

			ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация (8 баллов из 14)	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не достаточно ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов,</p>

	<p>том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		<p>гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация участия обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».</p>
<p>Учитель. Школьная команда (14 баллов из 31)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</p>

	<p>Наличие методических объединений учителей.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>«Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов».</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Школьный климат (14)	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие возможности раннего	Обеспечение работы по выработке и

<p>баллов из 19).</p>	<p>организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения</p>	<p>выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p>
-----------------------	--	---	--

	<p>индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>		
<p>Образовательная среда (11 баллов из 21)</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>

	Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	---	--	--

2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.	Низкая мотивация педагогов и обучающихся.

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания</p>			
--	--	--	--	--

	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в</p>	<p>Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В программе воспитания</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы.</p>

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>предусмотреть организацию детских и молодежных общественных объединений.</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-</p>	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Удаленность и занятость профессиональных спортивных клубов, центров, школ.</p> <p>Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» родителями, (законными представителями) и обучающимся.</p>

	<p>логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>			
Творчество	<p>77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты,</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>В системе проходят концерты, спектакли, выпуски газет, организованные школьными творческими объединениями.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не достаточно ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, в том числе наличие победителей в региональных этапах «Абилимпикс».</p> <p>Внедрение в образовательный процесс проект «Билет в будущее».</p>	<p>Нет возможности посещать мероприятия и профориентационные пробы на предприятиях по причине удаленного расположения школы-интерната.</p>

	том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией», в рамках чемпионатов Абилимпикс.			
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений учителей.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых</p>	<p>Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>	<p>Отсутствие системы работы по мотивации педагогов к достижениям высокого результата участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>

		компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)</p>	<p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p>	

	<p>комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды, педагогических работников в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Ограниченность финансовых средств.</p>

	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

III. Концепция Программы развития.

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основная идея проекта «Школы Минпросвещения России» - ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель Проекта «Школа Минпросвещения России» - содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Основные принципы Проекта «Школа Минпросвещения России»:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе

школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления деятельности модели «Школы Минпросвещения России» по развитию образовательной организации: Знание: качество и объективность, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.

Все направления (треки) тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими

составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» — это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за 2025-2030 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений в школе, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

Цель Программы развития: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных по результатам проведенного самоанализа.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы-интерната на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований; интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров), действующих в интересах школы-интерната.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;

- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм.

Предполагается, что переход системы обучения и воспитания в школе-интернате из ее актуального состояния (2025) в потенциальное состояние (2030) будет происходить посредством реализации взаимосвязанных проектов модернизационного и инновационного типов.

Стратегическая цель изменений предусматривает обновление системы обучения и воспитания школы адекватно нормам российского образовательного права в направлении.

Деятельность коллектива школы-интерната в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС у/о;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы-интерната.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

- своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы-интерната в соответствии с действующим законодательством;
- создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы-интерната и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
- расширение сетевого сотрудничества с образовательными партнерами, учреждениями станицы, района, региона, страны.

- включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
- создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития организации.

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Заключить договора для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>

	<p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и</p>

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Здоровье	
Организовать реализацию единой программы здоровьесбережения, с учетом норм СанПиН.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Организация работы единой программы здоровьесбережения, с учетом норм СанПиН.
Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, медицинских показаний.
Воспитание	
Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организовать родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей

	<p>вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в школе-интернате.</p>	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p>

	Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Интегрировать туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Провести курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Проведение курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Детские общественные объединения", запланированы мероприятия в рамках модуля.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначить руководитель школьного военно-патриотического клуба. Создать Совет школьного военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Творчество	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

<p>Определить образовательные организации – участников или организации, обладающие ресурсами технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Осуществить сетевые формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>Привлекать обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p> <p>Информировать, привлекать родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p>	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.).</p>

<p>Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
--	--

Профориентация

<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заклучить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработаны совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструменты развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
---	---

<p>Заклучить договора сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внести в план профориентационной работы проведение с обучающимися экскурсий.</p>	<p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</p>
<p>Организовать прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
<p>Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к</p>

	реализации данных программ.
Организовать участие обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».	<p>Организация участия обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
Учитель. Школьная команда	
<p>Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечить адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</p>

	<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации к проведению информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности).</p>

	<p>с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
<p>Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

	<p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p>Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Организация помощи педагогам, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>
<p>Школьный климат</p>	
<p>Проводить работу по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в школе-интернате.</p>

Обеспечить создание и функционирование службы медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Образовательная среда	
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Перераспределить бюджетные средства или привлечь дополнительные источники финансирования.	Привлечение спонсоров.
Осуществлять поиск источников дополнительного финансирования	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	до 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Актуализация в рамках мероприятий дорожной карты

Воспитание	Программа воспитания. Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых»	Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Творчество	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»	В рамках основной деятельности
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения АООП у/о всеми обучающимися. 4. Организация полезной деятельности обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение спортивно-оздоровительной работы, организация художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Владение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - Владение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и учебных действий. - Наличие разработанных программ внеурочной деятельности в сетевом взаимодействии с организациями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС у/о
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. - Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по

	<p>приоритетным задачам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в школы. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школы. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Внедрение курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» - Формирование у 100% обучающихся патриотизма и гражданственности. - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой, музейной работе в школы, а также курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках школы-интерната.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в школы, а также курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. - Пропаганда здорового образа жизни.
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. - Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; - Воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональная организация учебного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий. - Организация физкультурно-оздоровительной работы. - Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 100% уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - На регулярной основе сформировать систему физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения. - Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и оповещение о преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях. - Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе

Магистральное направление "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее", «Россия - мои горизонты». - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее", «Россия - мои горизонты».

Целевые индикаторы результативности	- Участие обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты». - Созданы сетевые форматы реализации программ профориентации
Система оценки результатов и контроля	- Ежегодный мониторинг системы деятельности профориентационного направления и повышение процента участия обучающихся в федеральных проектах; - Оценка деятельности профориентационной работы образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы	социальный педагог.

Магистральное направление «Творчество»

Задачи	- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности путем обновления индивидуализации образования, расширение дополнительного образования детей. - Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Планируемые результаты	- Создание комфортной педагогической среды для интеллектуальной, творческой активности учащихся. - -Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, техническими . общественными и коммерческими организациями.
Ключевые мероприятия	- Обновление качества и содержания дополнительных образовательных программ. - Реализация программ дополнительного образования разных направленностей. - Функционирование школьных творческих объединений. - Сетевое взаимодействие по дополнительным общеобразовательным программам.
Целевые индикаторы результативности	- Обновление материально- технической базы для реализации всех необходимых направлений дополнительного образования. - Создание комфортной педагогической среды для интеллектуальной, творческой активности учащихся. - Создание системы партнерских отношений с заключением договоров в том числе и в сетевых формах.
Система оценки результатов и контроля	- Ежегодный мониторинг системы деятельности по развитию творческой активности и показателя охвата обучающихся дополнительным образованием. - Оценка деятельности дополнительного образования образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию.

Ключевые условия "УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА "

Задачи	1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-
--------	--

	<p>наставляемый».</p> <p>4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). - Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. - Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение. - Доля педагогов, прошедших аттестацию. - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников. - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей. - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников. - Мониторинг повышения квалификации педагогически работников. - Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва.
Руководитель проектной группы	директор школы-интерната; заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Основные этапы Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 208 баллов планирует достижение 188 баллов (при первичной самодиагностике – 130).

Подготовительный этап (май - август 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
---	--

<p>Этап реализации: 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028- 2029 уч. г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Обобщающий этап 2029-2030 уч. г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

4.4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
<p>Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями</p>	<p>Заключены договора для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>2025-2030гг.</p>	<p>директор</p>

	<p>СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>			
--	---	--	--	--

	Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.			
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических	Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2030гг.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	<p>работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>			
Магистральное направление «Здоровье»				
Реализация программы здоровьесбережения	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025-2026 уч. год	заместитель директора по воспитательной работе
Создать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с учетом обучающихся с ОВЗ,	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с учетом обучающихся с ОВЗ, медицинских показаний.	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с обучающимися с ОВЗ,	2025-2026 уч. год	директор.

медицинских показаний.		медицинских показаний.		
Магистральное направление «Воспитание»				
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными</p>	<p>Организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>	2025-2030г.г	заместитель директора по воспитательной работе

	<p>документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>			
<p>Разработка и создание школьной символики.</p>	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации</p>	<p>Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработаны основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организована совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию</p>	<p>2025-2026 учебный год</p>	<p>советник директора по воспитанию</p>

	(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. разработана символика общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.		
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе
Участие в реализации проекта Орлята России	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализованы курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Создать представительства детских и молодежных общественных объединений	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Детские общественные объединения", запланированы мероприятия в рамках модуля.	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию

Создать школьный военно-патриотический клуб.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Магистральное направление «Творчество»				
Образовать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей.	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе
Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможностей творческой самореализации по	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы	Определены образовательные организации-участники и (или) организации, обладающие ресурсами.	2025-2030 г.г.	директор, заместитель директора по воспитательной

направлениям дополнительного образования	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		работе
Организовать функционирование дополнительных школьных творческих объединений	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный</p>	<p>Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)</p>	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.			
Увеличить количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>	Проведен регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	2025-2030 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Профориентация»				
Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заклучение соглашений с региональными</p>	Заклучены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и	2025-2030 г.г.	директор

	<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>	<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся</p>		
<p>Организовать посещения обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p>	<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внесены в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p>	<p>2025-2030 г.г.</p>	<p>директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.			
Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Организованы прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025-2030 г.г.	социальный педагог
Подготовка обучающихся к прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организован мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	2025-2030 г.г.	социальный педагог
Организовать участие	Организация участия обучающихся 6 – 10	Организовано участие	2025-2030	заместитель

<p>обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>	<p>обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>г.г.</p>	<p>директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог</p>
<p>Ключевое условие Учитель. Школьная команда.</p>				
<p>Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>	<p>Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</p>	<p>2025-2030 г.г.</p>	<p>директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,</p>	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>		
--	---	---	--	--

	воспитания, развития обучающихся).			
<p>Повышение квалификации всей управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p>Обеспечен адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>	<p>2025-2030 г.г.</p>	<p>директор</p>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>			
<p>Организовать участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика,</p>	<p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>2025-2030 г.г.</p>	<p>директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2030 г.г.	директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ключевое условие «Школьный климат»				
Организовать профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов	Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечен мониторинг ситуации общения между школьниками.	2025-2030 г.г.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>			
Создать в образовательной организации службу медиации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.	Обеспечено создание и функционирование службы медиации в образовательной организации.	2025-2030 г.г.	директор
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечено организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	2025-2030 г.г.	директор

		функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
Организовать оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Привлечение спонсоров.	Перераспределены бюджетные средства или привлечены дополнительные источники финансирования.	2025-2030 г.г.	директор
Организовать эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией	Участие в программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	2025-2030 г.г.	директор

V. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.

Директор школы-интерната: осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам

реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Педагогический совет: обеспечивает развитие и совершенствование образовательной и воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы-интерната.

Общее собрание работников школы-интерната: обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Операционный уровень: обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.

Заместители директора школы-интерната по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заведующий хозяйством, советник по воспитанию: обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.

Сотрудники школы-интерната: включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.

Методические объединения: ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.

Учащиеся и родители (законные представители): являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями школы включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1.	Повысить качество образовательной деятельности для овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.	Повышено качество образовательной деятельности	- 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП у/о;

2.	Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания.	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	- 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3.	Сформировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.	Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.	- включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.; - разработана и создана школьная символика; - участие в реализации проекта Орлята России; - созданы представительства детских и молодежных общественных объединений. - создан школьный военно-патриотический клуб.

4.	Сформировать систему выявления и развития возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований.	Внедрена система выявления и развития возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня; - функционирование школьного музыкального коллектива.
5.	Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
6.	Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию потенциала каждого члена команды.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение; - увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую

			квалификационные категории.
7.	Создать современную личностно-развивающую образовательную среду как инструмент становления субъективной позиции всех участников.	Сформирована современная личностно-развивающая образовательная среда как инструмент становления субъективной позиции всех участников	- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов):

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2025 уч. г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 уч. г.	2026- 2027 уч. г.	2027- 2028 уч. г.	2028- 2029 уч. г.	2029- 2030 уч. г.
«Знание»	48	31	33	35	37	38	39
«Здоровье»	24	17	18	19	20	21	22
«Творчество»	29	22	23	26	27	28	29
«Воспитание»	22	13	14	16	17	18	19
«Профориентация»	14	8	8	10	11	12	13
«Учитель. Школьная команда»	31	14	18	23	26	28	28
«Школьный климат»	19	14	15	16	18	19	19
«Образовательная среда»	21	11	12	13	14	17	19

VII. Мониторинг Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление ЗНАНИЕ				
Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня.	100% освоение обучающимися	Анализ письменных и устных работ, анализ	Два раза в год.	заместитель директора по учебно-воспитательной

Основание: АООП у/о.	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	текущей успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	декабрь и май	работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета. Основание: АООП у/о.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования.	Анализ работ обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) (математика и русский язык – письменно, остальные – устно).	ежегодно октябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей).	октябрь	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной не успешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.	Тестирование или анкетирование школьников.	2 раза в год (сентябрь, май)	классный руководитель, педагог-психолог, педагоги, воспитатели.
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков.	Тестирование или анкетирование школьников.	1 раз в год	классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, воспитатель.
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.	Анализ достижений обучающихся.	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей качеством образовательных услуг не менее 85%.	Анкетирование	Ежегодно Май	социальный педагог
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием	Отчеты	Июнь	социальный педагог
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-10-х классов.	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровня	Анализ документации	1 раз в год	учителя физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	учителя физической культуры

Динамика сезонных вирусных заболеваний: ОРВИ, грипп, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги).	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	заместитель директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	заместитель директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся.	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты.	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся.	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	заместитель директора по воспитательной работе

Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию АООП у/о.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения Первых», проекта «Орлята России», ОО «Юнармия», «Большая перемена», «Молодая Гвардия», «Гимназическое самоуправление», ЮИД, «Юные пожарные» и др.	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	классный руководитель, воспитатель

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся 8-10 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 8-10 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классный руководитель, воспитатель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	социальный педагог
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75% выпускников	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	социальный педагог
Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, владеющих	100% педагогических работников	Тестирование или	1 раз в	заместитель директора

методологией ведения проектной и исследовательской деятельности		анкетирование	год	по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных актов и конкретных ситуаций	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходе	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	педагог-психолог

подготовки к итоговой аттестации				
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	100 % обучающихся	1-2 раза в год	заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный	Мониторинг АИС «Сетевой	1 раз в учебную	заместитель директора по учебно-воспитательной

«Сетевой город. Образование»	журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	город. Образование»	четверть	работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум	2 раза в год	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Освещенность учебных кабинетов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретением мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	заведующий хозяйством, библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе