

Согласовано:
председатель ПК
И.В. Лазарева
«30» декабря 2020 г.

Утверждаю:
директор ГКОУ
«Нижнечирская школа-интернат»
И.Г. Дегтяренко
«30» декабря 2020 г.
Приказ № 75 от 30.12.2020 г.



Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.12.2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат»
на 2020-2025 уч. год

Станица Нижний Чир

2020 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1. Модуль «Школьный урок».....	8
3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.3. Модуль «Классное руководство»	10
3.4. Модуль «Профилактика».....	11
3.5. Модуль «Профорентация».....	14
3.6. Модуль «Самоуправление».....	15
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	16
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	17
3.9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	18
РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Нижнечирская школа-интернат» (далее школа-интернат) является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) находится создание здоровьесберегающей системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, воспитанников в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие мастерские, спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность обучающегося, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый обучающийся школы принимает участие в таких программах.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в муниципальных, региональных, международных конкурсах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено ШДО «Надежда – город детства», который координирует работу ученических активов классов и групп. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы и мероприятия.

В школе создано школьное медиа, которое освещает школьные новости, события. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение библиотеки, дома школьников, дома культуры,

экскурсии - всё это труд учителей и воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе - интернате уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, футбольное поле и универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием и ограждением, игровая площадка; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий, в летний период работает летний оздоровительный лагерь «Надежда».

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, дефектологом, учителем логопедом, социальным педагогом.

Процесс воспитания в школе - интернате основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации,
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося.
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитательной работы школы – формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно – развивающего пространства.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей, условиями школы - интерната, социума.

Задачи:

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала КРВЗ.
2. Повышение общей культуры обучающихся:
включение каждого ребенка в работу на КРВЗ, повышение влияния школы на социализацию обучающихся, их самоопределение в отношении будущей профессии.
3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся через организацию работы детской организации «Надежда – город детства» и средствами социального партнёрства.
4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
5. Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями.
6. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, сохранение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Создание в школе-интернате благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
9. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
10. Вовлечение обучающихся в творческие объединения, кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
11. Совершенствование методического мастерства воспитателей, овладение диагностикой, как средством улучшения воспитательной работы.
12. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
13. Совершенствование системы семейного воспитания: ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
14. Использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
15. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участие классных сообществ в жизни школы - интерната;
16. Организация работы школьного медиа, реализация его воспитательного потенциала;

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности обучающегося (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения,

- **Коммуникативный потенциал:** культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать обучающихся к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными членами общества, которые наравне со всеми людьми могут включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

- гражданско-правовое и патриотическое
- духовно-нравственное и приобщение к духовному наследию
- экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие
- работа с родителями и с пед. коллективом
- профилактическое
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- контроль, за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»,
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»,
- «Профорientация»,
- «Самоуправление»,
- «Работа с родителями »
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Вариативные модули:

- «Профилактика»,
- «Школьное медиа».

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока в ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и особенностями здоровья обучающихся и предполагает следующее: - установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов;

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения и города);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники («День Знаний», «День здоровья», «Новогодние праздники», «Предметные и тематические недели», «Выборы Мэрии ШДО «Надежда – город детства», «Праздник 8 Марта», трудовая экологические акция благоустройства

«Наш школьный двор», « уборка берега Цимлянского водохранилища, праздник Последнего звонка, и другие)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ШДО «Надежда – город детства»
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ШДО «Надежда – город детства».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат». В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проводит инструктажи по ТБ;
- проводит профориентационные мероприятия;

3.4. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика суицидального поведения

Реализация:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению кризисных ситуаций, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики обучающихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности

Реализация:

- составление и корректировка социального паспорта класса и школы-интерната;
- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявление обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда по профилактике правонарушений безнадзорности.
- родительские лектории;
- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

Реализация:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организация уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Реализация:

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними обучающимися, осуществление систематической работы с картотекой детей «группы риска».

-создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

-предупредительно профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением, группы риска. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

-установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с обучающимися и родителями, работу Совета профилактики.

5. Профилактика наркомании, токсикомании алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа

Реализация:

- установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений обучающихся) отрицательно воздействующих на детей;

- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- контроль над внеурочной занятостью обучающихся;

- размещение информационно-методических материалов на сайте школы;

-контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;

- систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение обучающихся и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организация родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

6.Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья.

Реализация:

-мероприятия, предусмотренные программой воспитания проводятся в течение учебного года в течение процесса обучения в 5-10 классах.

-беседы (групповые и индивидуальные), тестирование, тренинги, наглядные формы работы (просмотр фильмов, презентаций и пр.).

-индивидуальные занятия – по запросу.

7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Реализация:

- Анкетирование обучающихся по теме:

«Правила безопасного поведения в интернет - пространстве»

- Информирование обучающихся о Линии помощи «Дети онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи.

Горячая линия: 8 800 25 000 15(Дети России онлайн)

- проведение тематических классных часов

- распространение буклетов на тему «Безопасный интернет»

- контроль, за пребыванием несовершеннолетних в сети - интернет

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- практико-ориентированный курс по специальности «Рабочий зелёного строительства» для 10 классов;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные деловые игры, развивающие игры «Мерсибо» расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии (Отделение почтовой связи № 404446 станицы Нижний Чир, ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» отделение станицы Нижний Чир, КФХ Дугин Алексей Иванович) дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» отделение станицы Нижний Чир,

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках практико-ориентированного курса по специальности «Рабочий зелёного строительства» для 10 классов;

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе - интернат осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность ШДО «Надежда-город детства»,
- через деятельность актива классов и групп, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива школы - интернат, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, редколлегия);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе, для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы-интерната, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе- интернат.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе - интернат.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары.
- 10) Функционирование Единой региональной консультационной службы «Гармония» под руководством педагога – психолога.
- 11) День открытых дверей.
- 12) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника «Последний звонок».

3.8. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьного медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с учетом возрастных особенностей. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьные теленовости, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и других мероприятий;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы-интернат и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернат.

- создание школьной киностудии в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение обучающихся;

- участие обучающихся в районных, областных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях факультативов внеурочной деятельности и творческих объединений системы дополнительного образования школы-интерната осуществляется через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в творческих объединениях, кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное: факультативы внеурочной деятельности и творческие объединения системы дополнительного образования школы - интернат, направленные на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Общекультурное (художественно-эстетическое): факультативы внеурочной деятельности и творческие объединения системы дополнительного образования школы-интерната, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся в социуме, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное, общественно-полезная деятельность : факультативы внеурочной деятельности и творческие объединения системы дополнительного образования школы направленные на освоение социально-трудовых компетенций, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «ОФП», «Танцевальный спорт»
- Общекультурное направление: «Музыкальный калейдоскоп», «Сказочный мир»,

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива, взаимодействие семьи и школы).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий – наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных коллективно-творческих дел, событий;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством функционирования на базе школы-интерната творческих мастерских, кружков, секций, внеурочной деятельности;
- с качеством проводимых в школе экскурсий;
- с качеством профориентационной работы школы-интерната;
- с качеством работы школьного медиа;
- с качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.