

Отчет о проведении самообследования ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» за 2016- 2017 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнечирская школа-интернат» является юридическим лицом, имеет смету, баланс. Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижнечирская школа-интернат». Принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 28.05.2015 г., утвержден председателем комитета образования и науки Волгоградской области от 30.10.2015 г., согласован распоряжением комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области от 07.10.2015 г. № 1795-р.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана "10" декабря 2015 г., серия 34ЛО1 № 0000563.

- Лицензия на медицинскую деятельность. Выдана " 24" декабря 2015 г, № ЛО-34-01-002784, регистрационный номер 4492.

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, имеющие, как правило, различные осложнения: общее недоразвитие речи, расстройство эмоционально-волевой сферы, неврозоподобные синдромы и т. д. Прием в школу-интернат проводится на основании заключения ГПМПК и заявления родителей (лиц их заменяющих).

В 2016-2017 учебном году у нас в школе функционировало 12 классов со средней наполняемостью 7.75 ребенка и обучалось на окончание года 93 человека.

Все классы являются общеобразовательными, из них 1 специальный (4б класс для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью).

	Всего классов	в них обучающихся
Начальная школа	5	38
Основная школа	7	55
Всего	12	93

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе - интернате, которые временно или постоянно не могут посещать занятия, организовано с согласия родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому, предоставляя бесплатные образовательные и коррекционные услуги.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. В школе имеется программа развития 2016-2020 года.

2. Особенности учебно-воспитательного процесса

В истекшем учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над единой методической темой «Создание здоровьесберегающей системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, воспитанников в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ». Педагогический коллектив решал в истекшем году следующие задачи:

1. Работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
2. Создать на основе личностного, деятельностного и компетентностного подходов здоровьесберегающую систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, способствующую формированию духовно-развитой, гармоничной личности воспитанника, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.
3. Способствовать повышению качества образования за счёт освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
4. Работа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по уровням образования.
5. Оказание психолого-социальной и реабилитационной помощи учащимся и родителям.

Деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. В школе-интернате созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный процесс в истекшем 2016-2017 учебном году был организован и осуществлялся согласно плану, разработанному в соответствии с действующими нормативными правовыми документами для системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Особое внимание уделялось внедрению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для того, чтобы успешно решались вопросы внедрения были реализованы следующие мероприятия:

1. Была создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Проведен анализ требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ.
3. Учителя Агапова Н.Н., Миненко Л.И. прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Разработаны необходимые рабочие программы, дидактические материалы с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

6. Проведен мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Произведено информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ на сайте школы-интерната.

8. Набраны обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью 4 человек.

Данные мероприятия позволили педагогам школы-интерната в 2016-2017 учебном году приступить к обучению детей с ОВЗ по новому федеральному стандарту. При составлении учебного плана также учитывались положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» для 1 класса был составлен на основе примерного плана общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендуемого общего объема нагрузки, максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, учитывает рекомендуемый состав и структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. При составлении плана учитывались следующие документы:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-II вариант

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В прошедшем учебном году все педагоги разрабатывали рабочие программы в соответствии со школьным Положением о рабочих программах. Планирование составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Теоретическая и практическая часть учебных программ выполнена полностью. Перегрузка обучающихся отсутствовала. Работа с неуспевающими и требующими особого педагогического внимания учащимися ведется в полном объеме и при взаимодействии всех служб школы. Качество знания составляет 42%. Это наименьший результат за последние три года (**приложение №1**).

В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе. Вся работа строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основные направления воспитательной работы:

- «Основы гражданско - патриотического, правового воспитания»;
- «Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- «Духовно- нравственное воспитание»;
- «Художественно - эстетическое воспитание и творческое развитие»;
- «Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения»;
- «Профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- кружковая работа;
- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с классными руководителями, учителями и воспитателями;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с общественными организациями.

Анализ воспитательного процесса показал, что воспитание ведется систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы-интерната, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

В течение нескольких лет велась работа по формированию у учащихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, соблюдений правил охраны труда. Учителя и воспитатели регулярно проводят инструктажи по ТБ, беседы и классные часы. Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

В школе ведёт работу школьное детское объединение ШДО «Надежда - город детства». На заседаниях Мэрии ШДО ребята обсуждают план подготовки и проведения школьных мероприятий, делают анализ общешкольных ключевых дел, подводят итоги работы ШДО. Работу школьного детского объединения за истекший год можно признать удовлетворительной.

В школе – интернате регулярно ведётся работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Особую роль в работе по профилактике правонарушений среди подростков играет Совет профилактики, основными задачами которого является: предупреждение преступлений и правонарушений, повышение уровня правосознания и правовой культуры учащихся, осуществление систематического контроля за соблюдением законности и правопорядка в школе. В 2016 – 2017 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики. Всего на внутришкольном учете состоит 3 человека.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, главная цель которых – целостность интересов обучающихся, учителей, воспитателей. Школа-интернат сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиционно в школе - интернате успешно проведены общешкольные мероприятия:

- «1 сентября - День Знаний» (торжественная линейка);
- «Дни здоровья» (ежемесячно);
- «День пожилого человека»;
- Выставка цветов и поделок из природного материала
- «День Учителя»;
- «3 декабря – Международный день инвалида»;
- «Новый год»;
- «2 февраля – окончание Сталинградской битвы»
- 23 февраля «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «Вахта памяти»- ко дню рождения К.Г. Панчишкиной;
- «День Победы»;
- «Последний звонок»

В течение всего учебного года каждый обучающийся был вовлечён в различную и содержательную общую деятельность, которая была организована и активизирована так, что она объединяла и сплачивала ребят в дружный и

работоспособный коллектив, удовлетворяла потребность в общении и проявлении своих способностей. Несмотря на большое количество мероприятий, проводимых внутри школы, педагоги продолжают решать задачи вовлечения воспитанников в культурную и спортивную жизнь района и области. За прошедший учебный год ребята посетили и приняли участие:

1. «Воздвиженская ярмарка» станица Нижний Чир;
 2. Выезжали с концертами в ГБССУ СО ГПВИ «Суровикинский психоневрологический интернат» и ГБССУ СО ГПВИ «Нижнечирский психоневрологический интернат».
 3. Театрализованные представления и творческие вечера в Доме культуры станицы Нижний Чир.
 4. Концерт в городе Калач-на - Дону, посвященный Дню инвалида
 5. Спортивные соревнования «Каждый ребенок достоин пьедестала» г. Волгоград.
 6. Областные соревнования среди школ-интернатов в р.п. Средняя Ахтуба.
- В 2017 году в рамках XIII специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ – 2107 ВОЛГОГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА» ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» была признана **ПОБЕДИТЕЛЕМ** в номинации «За эффективную систему дополнительного образования в социализации обучающихся»

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Для иногородних обучающихся функционируют группы круглосуточного пребывания. В классах, в группах круглосуточного пребывания организуется деятельность коррекционной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии школа - интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими и учебной материально- технической базой. Кабинеты и классы школы-интерната оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям и отвечает техническим условиям и действующим стандартам.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу и пособия, фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Все это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Особое внимание отводится **коррекционной работе с обучающимися.**

Логопедическая работа. Учителем-логопедом Пилкиной И.П. были составлены программы логопедической коррекции:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция лексической стороны речи.
3. Программа для обучающихся со сложной структурой дефекта.

По результатам обследований устной и письменной речи обучающихся были зачислены 32 ребенка из 1-7 классов.

В процессе занятий большое внимание уделяется развитию речевого дыхания, артикуляционной гимнастике, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, коррекции связной, письменной речи, обогащению словарного запаса.

Большое внимание уделялось работе по устранению дислексии, т.к. многие дети страдают отсутствием умения сливать звуки в слоги, слоги в слова.

Педагог-психолог школы-интерната Дегтяренко Н.В. проводила свою работу по следующим программам:

- коррекция психомоторики и сенсорных процессов, 2-4 класс;
- программа коррекционно-развивающей работы в 1 классе;
- программа развития эмоционально-волевой сферы и коррекции агрессивности;
- занятия с подростками с девиантным поведением в сенсорной комнате;
- «Все цвета радуги» - программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 классов.

Работа также велась по нескольким направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское;
- организационно-методическое.



В течение всего учебного года педагогом-психологом велась работа по запросам классных руководителей, воспитателей, специалистов и администрации.

Учителем-дефектологом Ивановой И.А., использовались следующие виды деятельности: консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика, просвещение и профилактика, организационно-методическая работа (в т.ч. участие в конференциях, трансляция педагогического опыта (проведение открытых уроков)). Дефектологом проведено 16 индивидуальных консультаций родителей.

Предоставлены коррекционно-развивающие занятия 27 детям. Обучение у учителя-дефектолога проходили дети с такими диагнозами как умственная отсталость (легкой, умеренно, тяжелой и глубокой степени выраженности), сложной структурой дефекта, РАС.

Проведено 27 первичных диагностических обследований, с целью зачисления детей в группы в соответствии с их диагнозом и выявления детей, которым нужны индивидуальные занятия. Проведено 27 первичных, 27 вторичных и 27 комплексных диагностик, с целью прослеживания динамики развития.

В конце учебного года можно говорить о том, что все дети, зачисленные на обучение к учителю-дефектологу, успешно освоили программу образовательного процесса. У каждого ребёнка прослеживается положительная динамика. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысилась учебная мотивация, поведенческие аномалии к концу года стали редки, повысился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные навыки, графомоторные навыки повысились в незначительной мере, однако прослеживается значительная динамика в крупной моторике.



Школа укомплектована хорошо подготовленными педагогическими кадрами: учителями, воспитателями и другими специалистами административно-хозяйственных и вспомогательных служб. Каждый специалист имеет соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладает знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей. Все педагоги школы-интерната регулярно проходят курсы повышения квалификации согласно плану. Характеристика педагогического состава, обеспечивающего образовательный процесс, отражена в **Приложении №2.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1. «Обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (Канина Л.Г., Иванова И.А., Женжера О.В., Ментешашвили Э.К.);
2. «Коррекция психического и физического развития средствами физической культуры и музыкально - ритмической деятельности в условиях введения ФГОС» (Щепельков С.В., Скотникова Н.Н.);

3. «Организация воспитательной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями в свете требований ФГОС специального образования» (Ломакина Е.В., Кибирева И.В., Чечанина Е.А.)

4. «Навстречу ФГОС ОУ: школа в условиях внедрения новых стандартов в коррекционной школе» (Елифанова Л.П.; Агапова Н.Н.)

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. Их деятельность осуществлялась в соответствии с намеченным планом и была направлена на решение актуальных вопросов формирования жизненной компетенции обучающихся посредством уроков трудового обучения, формирование учебной мотивации и познавательной активности как основы воспитания учебного поведения младших школьников, развитие устной речи и мышления на уроках гуманитарного цикла. Следует отметить, что на заседаниях применяются информационно-коммуникативные технологии. Каждое заседание методических объединений заканчивалось психологическим тренингом, которые проводил педагог-психолог Дегтяренко Н.В.

В учебном году педагогами школы проведен ряд общешкольных методических мероприятий, на которых был представлен опыт педагогов, решались проблемы эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие открытые уроки:

- Апарина Т.Б. – социально-бытовая ориентировка – «Виды теста» - 8а класс;
- Смолин С.С. – слесарное дело – «Изготовление совка»- 9 класс;
- Елифанова Л.П. – развитие устной речи - «Домашние и дикие животные» - 2 класс;
- Лапоухова Э.Г. – математика - «Умножение трехзначных чисел на однозначное» - 5 класс;
- Миненко Л.И. – математика – «Все действия в пределах 100» - 4а класс;
- Безбабнова Н.П. – биология – «Подсолнечник – важное пищевое растение» - 7 класс;
- Белокопытов А.Н. – сельскохозяйственный труд – «Выращивание огурца в открытом грунте»- 8а класс.

Все уроки были проведены с применением ИКТ. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.



В течение 2016 – 2017 учебного года запланировано и проведено 9 предметных

недель. Предметные недели были четко спланированы, проведены по плану, разработанному учителями-предметниками совместно с руководителями ШМО. План проведения был заранее вывешен, в работе приняли участие все обучающиеся. Были проведены следующие предметные недели: физическая культура (Щепельков С.В., Силонов В.А.); СБО (Апарина Т.Б., Патрашова Г.Н.); профессионального обучения (Танюшин Ю.М., Патрашов А.А.); русского языка (Родина Н.П., Голубева Н.Т.); музыка (Фурманова Е.Г.); математики (Лапоухова Э.Г., Епифанов Д.А.); географии (Ломакина Е.В.); в начальных классах (Агапова Н.Н., Епифанова Л.П., Канина Л.Г., Карашук И.А., Миненко Л.И.); биологии (Безбабнова Н.П.); коррекционной педагогики (Дегтяренко Н.В., Иванова И.А., Пилкина И.П., Кибирева И.В.).

Наличие и техническое состояние **материально-технической базы**, имеющейся в ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» представлено в **Приложении №3. «Материальное оснащение»**. В истекшем 2016-2017 учебном году была продолжена работа по укреплению учебно - материальной базы школы-интерната, а именно:

1. Приобретены спонсорами спорттовары и канцтовары.
2. Частично сделан ремонт системы отопления школы-интерната.
3. Произведен косметический ремонт в спортзале.
3. Проведена покраска во всех отделах пищеблока и на продуктовом складе.
4. По программе «Доступная среда» выполнен ремонт входной группы, установлен пандус, сделана пешеходная дорожка, установлены поручни по 1 этажу здания школы.
5. Приобретено в рамках программы «Доступная среда» оборудование для кабинета логопеда (стол логопеда с программным обеспечением), оборудование для кабинетов дефектолога и психолога. Сделан заказ на приобретение новых учебников для обучающихся по ФГОС О у/о.

В 2016-2017 году большое внимание уделялось благоустройству территории школы-интерната. Систематически проводились субботники, было высажено порядка 100 молодых деревьев и кустарников (акация, березы, сумаха, катальпа). Обустроен городок «Берендеево царство». Итогом работы стало 2 место в областном конкурсе по благоустройству территорий среди школ-интернатов.

В школе-интернате работает 6 группы круглосуточного пребывания детей. Работа в группах организована по режиму, в котором питанию, прогулкам, дневному сну, самоподготовке и занятиям по интересам отведено свое время. В совместной деятельности педагогов и детей: трудовой, спортивной, театральной, художественной решаются проблемы досуга и воспитания. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся в разных блоках, хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах. Постельное белье, матрацы, промаркированы, согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены. В игровых комнатах достаточное количество игрушек, игр.

Медицинское обслуживание обучающихся ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат», осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией школы несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физическое развитие воспитанников, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм и

режима дня.

Медицинское обеспечение проводится грамотными высокопрофессиональными медицинскими работниками врач - педиатр и медицинскими сестрами. Все имеют высшую квалификационную категорию. С целью более полного охвата лечением весь медицинский персонал работает в две смены. Медицинский блок включает следующие кабинеты: кабинета врача, процедурный, изолятор на 3 места, буфетную. Проведён углублённый медосмотр обучающихся. По результатам углубленного медосмотра было установлено, что детей с первой и второй группой здоровья нет. Преобладают заболевания - психиатрические, неврологические, глазная и эндокринная патологии, заболевания опорно-двигательной системы. Ввиду проживания детей в разных районах и учитывая специфику заболевания детей, не всегда есть возможность получать необходимую информацию из медицинских учреждений по месту их жительства.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Для девятых классов обучение закончилось государственной (итоговой) аттестацией по сельскохозяйственному труду (учитель Безбабнова Н.П.), и слесарному делу (учитель Смолин С.С.), которая проводилась в форме собеседования на основе выполненной практической работы, что позволило выявить не только теоретическую подготовку выпускников, но и умение рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, оборудования, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приёмах работы. Обучающиеся показали следующие результаты:

9 класс

предмет	Ф.И.О. учителя	к-во обучающихся выполнивших работу	выполнили работу на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
сельскохозяйственный труд	Безбабнова Н.П.	5	2	3	0	0
слесарное дело	Смолин С.С.	3	0	3	0	0

Государственная (итоговая) аттестация показала, что у выпускников сформированы допрофессионально-трудовые навыки на уровне программы. Девятилетние образование закончили 8 человек, из них 1 человек будет выпущен в профессиональное училище, 7 человек продолжат обучение в 10 классе. В 10 классе проводилась углубленная трудовая подготовка по направлениям: сельскохозяйственный труд и слесарное дело. По окончании этого курса был проведен экзамен по трудовой подготовке.

предмет	Ф.И.О. учителя	к-во обучающихся выполнивших работу	выполнили работу на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
обслуживающий труд	Танюшин Ю.М.	3	2	1	0	0

Десятый класс в этом году закончили 3человек, из них двое выпущены в профессиональные училища. В целом по школе качественный уровень успеваемости, по сравнению с предыдущими учебными годами, остается на хорошем уровне

5. Заключение.

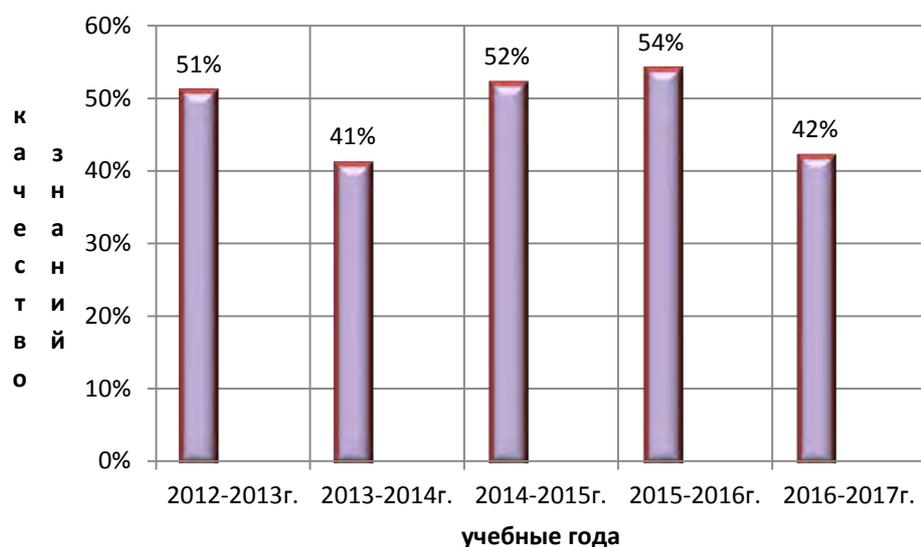
Одной из главнейших задач, решаемых специальной (коррекционной) школой VIII вида, является социальная адаптация учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни. Социализация учащихся нашей школы существенно затруднена в силу ограничений, накладываемых дефектом. Поэтому специфика учебной и воспитательной работы с учащимися школы-интерната в главной мере определялась именно решением задач социализации. Анализ работы школы, направленной на получение бесплатного общего образования, показал, что службы школы целенаправленно и систематически создают все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1 Качество знаний.

учебный год	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
успеваемость (%)	96	98	100	98	98
качество знаний (%)	51,4	41	52	54	42

* Качественная успеваемость по итогам учебного года определялась без учета учащихся первого и специальных классов, т. к они обучаются без оценок.

Качество знаний за последние 5 лет



Приложение 2 . Кадровый состав и повышение квалификации.

В школе-интернате общее количество педагогов – 42 человека, из них 30 человек – учителя; 12 человек – воспитатели.

Высшая квалификационная категория – 4 человека, первая квалификационная категория – 21 человек, 1 соответствие занимаемой должности 17 человек.

В 2016-2017 учебном году 14 человек прошли курсы повышения квалификации.

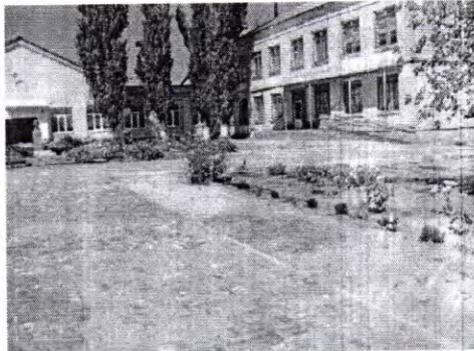
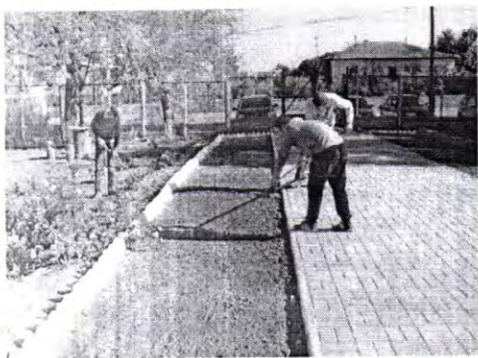
№ п.п.	Ф.И.О.	Дополнительная профессиональная программа
1.	Агапова Нина Николаевна	«Готовность педагога СКОШ (при реализации ФГОС О у/о)»

2.	Голубева Наталья Терентьевна	«Освоение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3.	Кулько Ирина Петровна	«Освоение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4.	Павлова Ольга Федоровна	«Освоение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5.	Миненко Любовь Ивановна	«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условия ФГОС для лиц с ОВЗ»
6.	Апарина Татьяна Борисовна	«Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ»
7.	Безбабнова Надежда Петровна	«Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ»
8.	Родина Надежда Петровна	«Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ»
9.	Лапоухова Эллада Геннадиевна	«Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ»
10.	Щепельков Сергей Викторович	«Профессионализм деятельности по обучению физической культуре и виду спорта с учетом ФГОС ОО»
11.	Арчакова Валентина Николаевна	«Применение психолого-педагогических технологий инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»
12.	Ефремова Наталья Владимировна	«Применение психолого-педагогических технологий инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»
13.	Иванова Ирина Александровна	«Инновационная компетентность коррекционного педагога в контексте ФГОС О у/о»
14.	Апарина Татьяна Борисовна	«Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников образовательных организаций»
15.	Патрашова Галина Николаевна	«Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников образовательных организаций»

Приложение 3 Состояние материально-технической базы.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели и оборудования
-------	--------------------------------------	------------	---------	----------------------	---

1	2	3	4	5	8
1.	Кабинет начальных классов	4	4	100%	хорошее
2.	Кабинет биологии	1	1	100 %	хорошее
3.	Кабинет географии	1	1	100%	хорошее.
4.	Кабинет русского языка	2	2	100%	хорошее.
5.	Кабинет математики	2	2	100 %	хорошее
6.	Спортзал	1	1	100 %	хорошее
7.	Кабинет СБО	2	2	100%	хорошее
8.	Кабинет музыки и пения	1	1	100 %	хорошее
9.	Кабинет с/х труда	2	2	100%	хорошее
10.	Кабинет логопеда	1	1	100%	хорошее
11.	Кабинет дефектолога	1	1	100%	хорошее
12.	Кабинет психолога	2	2	100%	хорошее
13.	Кабинет соц.педагога	1	1	100%	хорошее
14.	Актальный зал	1	1	100%	хорошее
15.	Спальные комнаты	20	20	100%	хорошее
16.	Комнаты отдыха	7	7	100%	хорошее



Директор ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат»  И.Г.Дегтяренко

