

**Публичный доклад директора
государственного казенного общеобразовательного учреждения
”Нижнечирская школа-интернат ”
Дегтяренко Игоря Гавриловича
за 2015 год.**

10.02.2016 год

1. Общая характеристика учреждения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение ”Нижнечирская школа-интернат ” создано в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науке Волгоградской области» и является правопреемником государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Нижнечирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение ”Нижнечирская школа-интернат ” (далее – Образовательная организация) является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме Образовательная организация является государственной казенной образовательной организацией.

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение ”Нижнечирская школа-интернат ”.

сокращенное наименование: ГКОУ ”Нижнечирская школа-интернат”.

Юридический и фактический адрес местонахождения:

Российская Федерация, 404446, Волгоградская область, Суровикинский район, станица Нижний Чир, улица Панчишкиной,15.

Телефон/факс **8(84473) 9-51-91**; e-mail: **skh8@yandex.ru**

Учредителем Образовательной организации является волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляется комитетом образования и науки Волгоградской области.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Образовательной организации является деятельность по реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основными целями Образовательной организации являются: содействие формированию личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни); содействие становлению и формированию личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению); формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся, воспитанников, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, содействие профессиональной ориентации. Образовательная организация в соответствии с основной целью осуществляет следующие виды деятельности:

реализация основных адаптированных общеобразовательных программ – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Государственное задание для Образовательной организации в соответствии с основными видами деятельности формирует и утверждает Учредитель.

Лицензия Серия 34ЛО1 №0000563

Регистрационный № 846 от 10 декабря 2015 г.

Лицензия предоставлена бессрочно:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Серия ВО 006193 № ЛО-34-01- 002784 от 24 декабря 2015 г.

предоставлена бессрочно

Номенклатура работ и услуг:

Работы (услуги), выполняемые:

1) при осуществлении первичной. В том числе доврачебной, врачебной специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : организации сестринского дела, сестринскому делу в педиатрии.

Школа-интернат расположена в центре станицы Нижний Чир, занимает 2 кирпичных 2-этажных здания: учебный корпус и спальный корпус.

Предельная численность контингента воспитанников школы-интерната – 150 проживающих детей.

2. Цели, предметы и виды деятельности учреждения.

1. *Предметом* деятельности Учреждения являются образовательная деятельность для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, их содержание, воспитание и социальная адаптация, а также медицинская деятельность.

2. *Целью* образовательного процесса Учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3. *Основными видами деятельности* Учреждения являются:

3.1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательные программы начального общего образования, образовательные основного общего образования;

3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровый состав.

Общая численность сотрудников в учреждении -103 человек, что составляет 100% укомплектованности штатов.

Руководящие работники:

директор школы - интерната Дегтяренко Игорь Гаврилович, педагогический стаж 27 года, стаж работы в данной должности 9 лет, имеет высшую

квалификационную категорию по должности «руководитель», высшую квалификационную категорию - по должности «учитель»;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Епифанов Дмитрий Александрович, педагогический стаж 14 лет, стаж работы в должности 1 год, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель»;

заместитель директора по воспитательной работе Ломакина Елена Викторовна, педагогический стаж 24 года, стаж работы в должности – 8 лет, имеет I квалификационную категорию по должности «руководитель»;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе Патрашов Андрей Александрович, стаж работы в учреждении 15 лет, стаж работы в должности 35 года

главный бухгалтер Валькова Наталья Ивановна, стаж работы в учреждении 21 год, стаж работы в должности - 10 лет.

Образовательный процесс осуществляется 41 педагогическим работником: учителей – 15, воспитателей – 18, педагогов дополнительного образования – 2, инструкторов по труду-1, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Из них высшее профессиональное образование имеют - 30, в том числе дефектологическое - 16;

Незаконченное высшее- 2

Среднее специальное -9

Аттестация педагогических кадров в 2014-2015 учебном году

На 1 сентября 2015 года присвоены категории

Высшая -5

Первая 17

Вторая 10

Без категории – 9

Система повышения квалификации. Обучение на курсах ВГАПК РО. За последние три года обучением на курсах при Волгоградской государственной академии повышения квалификации работников образования охвачено 97% педагогических работников. Из них по накопительной системе обучаются 25 % педагогов. За внедрение современных технологий, устойчивые положительные результаты в воспитании и обучении детей Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 8 педагогических работников. 8 педагогов имеют Почетные грамоты Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области, 4 педагога имеют Благодарственные письма отдела по образованию и науке Администрации Суровикинского муниципального района.

Учебно – вспомогательный и обслуживающий персонал школы-интерната насчитывает 60 человек.

II. Особенности образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса в школе – интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности учреждение реализует государственные образовательные программы начального общего и основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Освоение программ рассчитано на девятилетний срок обучения, который состоит из двух ступеней:

1-4 классы - начальный этап обучения - обеспечивает усвоение основных базисных предметов и коррекцию общих и индивидуальных недостатков психического и физического развития обучающихся младшего школьного возраста;

5-9 классы - основной этап обучения - наряду с общеобразовательными предметами и коррекционными занятиями большое место занимает допрофессиональная трудовая подготовка.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся в процессе овладения каждым общеобразовательным учебным предметом.

В целях преодоления отклонений в развитии детей проводятся коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в младших (I-IV)

классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX), X классах - социально-бытовая ориентировка с включением элементов ОБЖ.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Для логопедических занятий имеется кабинет, оснащенный необходимыми учебно – методическими пособиями, специальным оборудованием. На занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов используются компьютерные программы.

В 5 – 9 классах в период летних каникул организуется трудовая практика по профилям обучения, которая проходит на базе учебно – опытного участка и учебных мастерских.

Обучение в учреждении завершается итоговой аттестацией (собеседованием по материаловедению и технологии изготовления изделия с выполнением практического задания) по трудовому обучению с выдачей аттестата установленного Министерством образования и науки образца. В 2014 – 2015 учебном году окончили школу 31 обучающийся, которые продолжили обучение в профессиональных училищах области по специальностям «штукатур», «маляр», «швея».

2.2. Условия и особенности образовательного процесса

Учебный план школы регламентирует расписание уроков, календарно-тематическое планирование по предметам, документацию для проведения итоговой аттестации, материал воспитательной работы и материалы, отражающие контрольную деятельность администрации, режим работы школы.

Педагогический коллектив продолжает работу над корректированием учебного плана и программ с учетом экономических, экологических особенностей города, с учетом программы развития школы, а также интересов обучающихся с целью:

- осуществления комплексного подхода к предметам эстетического цикла, развития детского творчества всеми видами искусства;
- осуществления экологического обучения и воспитания в процессе преподавания предметов;
- внедрение в содержание школьного образования вопросов, направленных на привитие здорового образа жизни, на подготовку обучающихся к деятельности по обеспечению жизнедеятельности в экстремальных условиях

по подготовке их к защите Отечества, на коррекцию умственных и физических недостатков;

- на организацию работы педагогического коллектива по защите прав детей, охране их здоровья.

В текущем учебном году педагогический коллектив реализует следующие образовательные программы:

- сборник программ по общеобразовательным предметам для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, изд. Просвещение, 2006 г.;

- образовательные программы для 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, изд. Просвещение, 2006 г.

Все часы программы запланированные по предметам в 2014 – 2015 учебном году выполнены.

2.3 Анализ результативности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив работал над проблемой «Система социально-нормативного воспитания как средство формирования жизненной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», целью которой является позитивная социализация обучающихся, воспитанников в условиях постоянно меняющегося мира.

Педагогический коллектив решал в истекшем году следующие задачи:

- формирование навыков нормативно-правового поведения на основе использования воспитательного потенциала урока;

- формирование у воспитанников социальных умений и нормативно-правовых знаний на основе различных видов внеурочной деятельности;

- развитие системы ЗОЖ на основе комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- развитие системы коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

В прошедшем учебном году у нас в школе функционировало 13 классов со средней наполняемостью 6.4 ребенка и обучалось на окончание года 84 человека. В течении года прибыли 5 человек: Павлов Михаил, Широков Павел, Гаврилова Снежана, Гаджиев Илгар и Иванова Анна и 4 человека выбыло: Донсков Антон, Заворотный Дмитрий, Мельников Алексей и Лескин Роман. 30 человек в общей сложности были приходящие из семей. 84 обучающихся было аттестовано, не аттестованных нет. Второгодников обучалось трое (Жагинов В., Чернышова Д., Кривенко Г.) – все успевают. За прошедший год у нас было 5 отличников. Это Лихолетов Вова-4 кл., Нестеренко Максим- 7 кл., Ревенко Тома-9а кл., Лучкин Витя-9б кл. и

Лысяков Дима-10а кл., на «4» и «5» успевают 35 обучающихся. Качество знания составляет 52% и это один из лучших результатов за последние пять лет.

учебный год	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
успеваемость (%)	100	98	96	98	100
качество знаний (%)	48	52	51,4	41	52



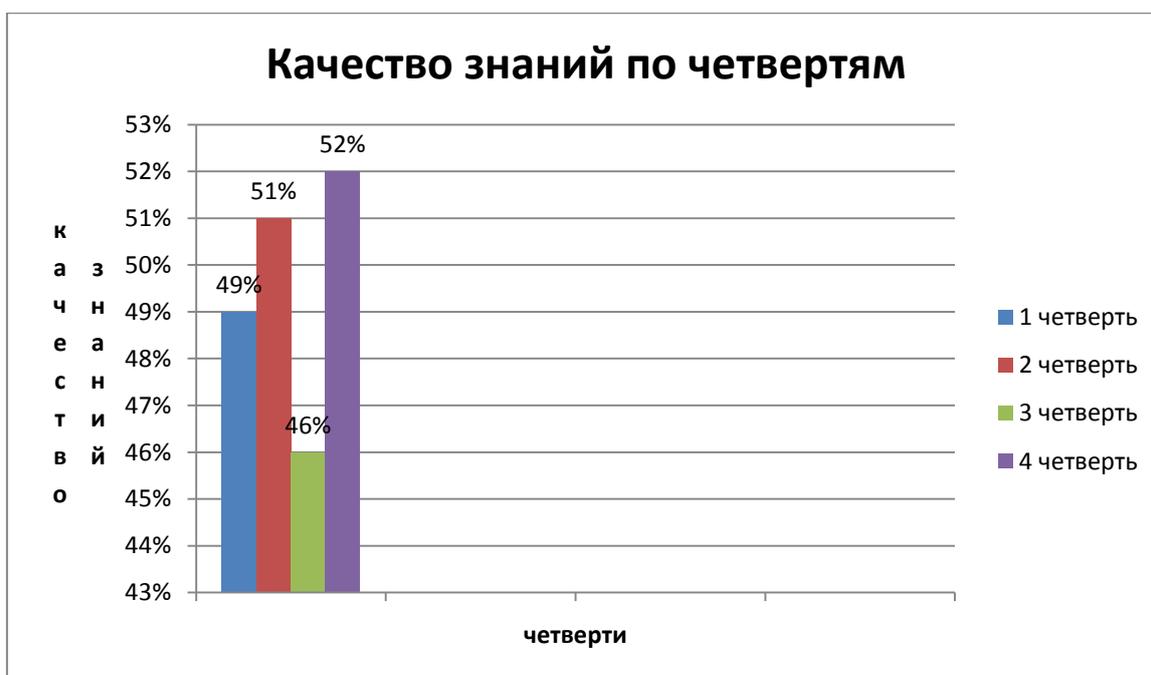
Отмечалось нестабильность показателей качества знаний по учебным четвертям, особенно в третьей четверти

1 четверть-49%

2 четверть-51%

3 четверть-46%

4 четверть-52%



Динамика усвоения и качества знаний по предметам и классам представлена в следующей таблице:

Мониторинг успеваемости обучающихся по четвертям.

ПИСЬМО

класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2- Миненко Л.И.	50	40	40	60	60
3 -Карашук И.А.	60	60	60	60	60
4 -Епифанова Л.П.	40	40	60	60	60
5 -Чернышкова С.И.	33	33	33	33	33
6 -Голубева Н.Т.	50	50	62	62	62
7 -Голубева Н.Т.	71	71	83	83	83
8 -Родина Н.П.	44	67	86	86	71
9а - Родина Н.П.	89	89	73	73	73
9б - Родина Н.П.	78	89	82	82	82
10а- Чернышкова С.И.	58	58	67	58	67
11 -Чернышкова С.И.	66	66	66	100	66

Лучшие показатели имеют 7 и 9б классы, что говорит о их качественной подготовке.

Самый низкий показатель по письму у обучающихся 5 класса. Причинами являются их поступление в класс неподготовленными и низкий уровень обучаемости.

ЧТЕНИЕ

класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2- Миненко Л.И.	50	40	60	60	60
3 -Карашук И.А.	60	60	60	60	60
4 -Епифанова Л.П.	40	60	80	80	80
5 -Чернышкова С.И.	33	33	33	33	33
6 -Голубева Н.Т.	75	75	87	87	87
7 -Голубева Н.Т.	71	71	100	100	100
8 -Родина Н.П.	67	89	86	86	86
9а - Родина Н.П.	89	90	82	73	73
9б - Родина Н.П.	89	89	82	91	82
10а - Чернышкова С.И.	42	42	42	50	42
11 -Чернышкова С.И.	66	66	66	66	66

Самый высокий уровень у 7 класса, а самый низкий у 5 и 10а классов

МАТЕМАТИКА, ЭКОНОМИКА, ФИЗИКА

класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2- Миненко Л.И.	50	40	60	60	60
3 -Карашук И.А.	60	60	60	60	60
4 -Епифанова Л.П.	60	60	60	60	60
5 –Голубева Н.Т.	66	66	66	33	66
6 –Лапоухова Э.Г.	75	75	87	62	75
7 - Лапоухова Э.Г.	71	71	83	83	83
8 - Лапоухова Э.Г.	78	67	71	71	71
9а - Лапоухова Э.Г.	89	80	73	73	73
9б - Лапоухова Э.Г.	78	78	73	73	73
10а - Лапоухова Э.Г.	50	58	58	58	58
10а- Лапоухова Э.Г.(эж)	75	75	83	83	83
11 - Лапоухова Э.Г.(ф)	100	100	100	100	100

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2- Миненко Л.И.	70	60	80	80	80
3 -Карашук И.А.	60	60	60	60	60
4 -Епифанова Л.П.	80	60	100	80	80

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ, БИОЛОГИЯ

класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5- Безбабнова Н.П. (пр)	100	100	100	100	100
6- Безбабнова Н.П. (б)	87	87	100	87	100

7- Безбабнова Н.П. (б)	86	86	100	100	100
8- Безбабнова Н.П. (б)	78	89	100	100	100
9а- Безбабнова Н.П. (б)	89	90	82	91	82
9б- Безбабнова Н.П.	78	89	91	82	82

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЖ

класс учитель	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
7- Чечанина Е.А. (ист)	100	100	100	83	100
8- Чечанина Е.А. (ист)	100	89	86	86	86
9а- Чечанина Е.А. (ист)	100	80	73	73	73
9б- Чечанина Е.А. (ист)	89	89	82	91	91
8- Чечанина Е.А. (общ)	100	89	86	100	100
9а- Чечанина Е.А. (общ)	100	80	73	73	73
9б- Чечанина Е.А. (общ)	89	89	91	91	91
10- Чечанина Е.А. (общ)	50	42	42	50	42
11- Чечанина Е.А. (общ)	100	100	100	100	100
10- Чечанина Е.А. (обж)	100	83	67	50	50
10-Белокопытов А.Н.(обж)	100	100	100	100	100
11- Патрашова Г.Н. (обж)	100	100	100	100	100

ГЕОГРАФИЯ

класс учитель	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
6- Ломакина Е.В.	100	100	100	100	100
7- Ломакина Е.В.	86	86	100	100	100
8- Ломакина Е.В.	89	89	86	86	86
9а- Ломакина Е.В.	89	90	91	91	91
9б- Ломакина Е.В.	67	67	73	73	73

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

класс учитель	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
2- Миненко Л.И.	70	60	80	60	80
3 -Каращук И.А.	100	100	80	80	80
4 -Епифанова Л.П.	100	100	100	100	100
5- Канина Л.Г.	100	100	100	100	100
6- Патрашова Г.Н.	100	100	100	100	100
6- Смолин С.С.	80	80	80	100	80
7- Епифанов Д.А.	100	100	100	100	100
7- Иванова И.А.	100	100	100	100	100
8- Волокитин С.А.	100	100	100	100	100
8- Фурманова Е.Г.	80	80	67	100	67

9а- Апарина Т.Б.	100	80	60	60	60
9а- Фурманова Е.Г.	80	80	67	83	83
9б- Волокитин С.А.	100	100	100	100	100
9б- Безбабнова Н.П.	100	100	100	100	100
10а- Смолин С.С.	50	50	50	50	50
10а- Белокопытов А.Н.	100	100	83	83	100
10б- Танюшин Ю.М.	33	33	33	66	66
11- Коняев В.И.	100	100	100	100	100

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

класс учитель	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
2- Щепельков С.В.	70	80	80	80	80
3- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
4- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
5- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
6- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
7- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
8- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
9а- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
9б- Щепельков С.В.	100	100	100	100	100
10а- Силонов В.А.	92	92	92	92	92
10б- Дегтяренко И.Г.					
11- Силонов В.А.	100	100	100	100	100

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

класс учитель	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
5- Апарина Т.Б.	100	100	100	100	100
6- Апарина Т.Б.	100	100	100	100	100
6- Патрашова Г.Н.	100	100	100	100	100
7- Апарина Т.Б.	100	100	100	100	100
7- Патрашова Г.Н.	100	100	100	100	100
8- Апарина Т.Б.	80	80	100	100	100
8- Патрашова Г.Н.	100	75	100	100	100
9а- Апарина Т.Б.	100	100	100	100	100
9а- Патрашова Г.Н.	80	80	67	83	67
9б- Апарина Т.Б.	100	100	100	100	100
9б- Патрашова Г.Н.	100	100	80	100	100
10а- Апарина Т.Б.	100	100	100	100	100
10а- Патрашова Г.Н.	50	100	50	67	83
10б- Канина Л.Г.	33	33	66	66	66
11- Патрашова Г.Н.	100	100	100	100	100

ИЗО, ЭТИКА

класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2- Миненко Л.И. (изо)	75	60	80	80	80
3 -Каращук И.А. (изо)	80	80	80	80	80
4 -Епифанова Л.П. (изо)	100	100	100	100	100
5- Дегтяренко Н.В. (изо)	100	100	100	100	100
6- Дегтяренко Н.В. (изо)	100	87	87	100	100
7- Дегтяренко Н.В. (изо)	86	100	100	100	100
10а- Дегтяренко Н.В. (этика)	100	75	83	58	75
11- Дегтяренко Н.В. (этика)	100	100	100	100	100

МУЗЫКА И ПЕНИЕ, РИТМИКА

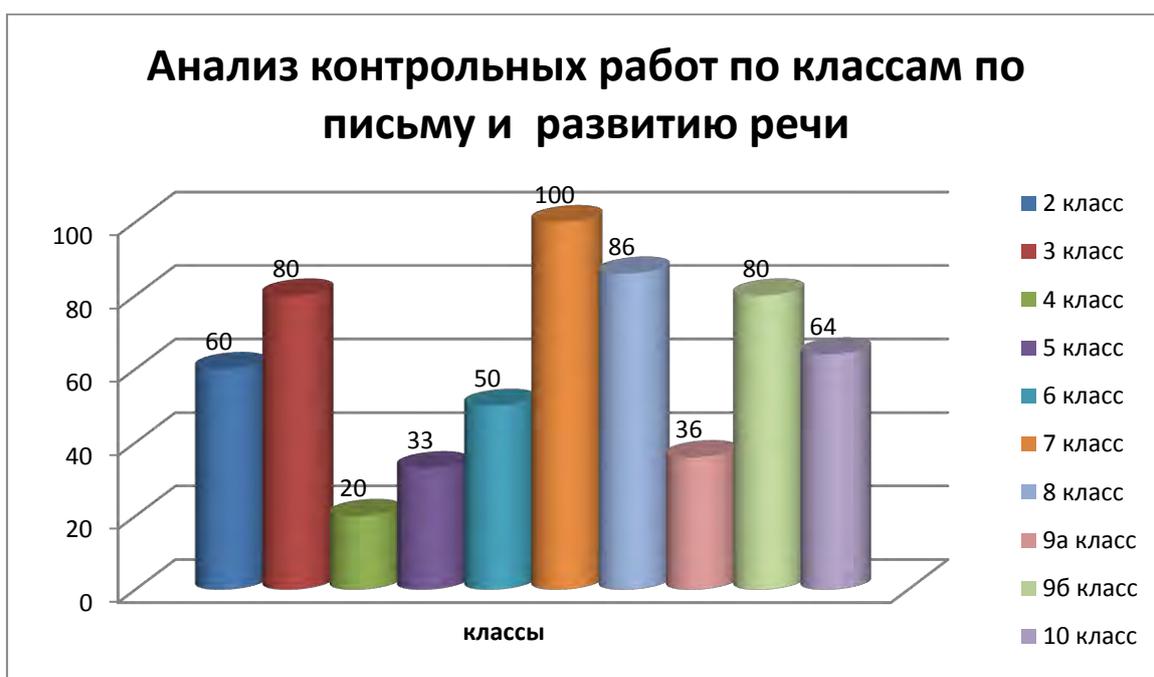
класс учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2- Скотникова Н.Н. (ритм.)	100	80	100	100	100
3- Скотникова Н.Н. (ритм.)	100	100	100	100	100
4- Скотникова Н.Н. (ритм.)	80	100	100	100	100
2- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100
3- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100
4- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100
5- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100
6- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100
7- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100
8- Чечанина Е.А. (музыка)	100	100	100	100	100

Если сделать общий анализ по всем предметам и классам, то самые лучшие показатели у 7 класса затем следуют 8 и 6 классы.

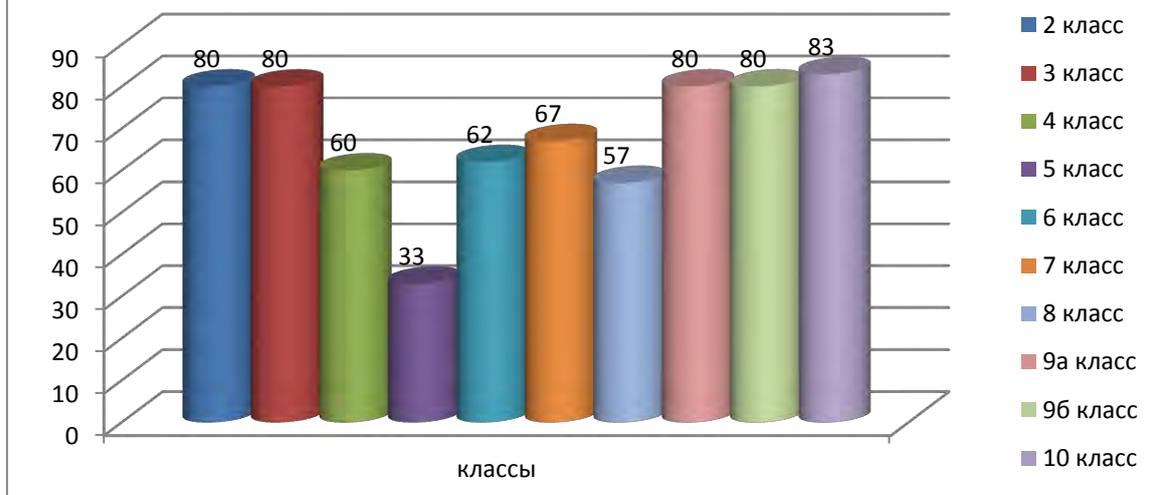
Итоги административных контрольных работ по письму и математике за
2014-2015 учебный год.

класс	Ф.И.О. учителя	успеваемость (%)	качество знаний (%)
письмо			
2	Миненко Л.И.	100	60
3	Каращук И.А.	100	80
4	Епифанова Л.П.	100	20
5	Чернышкова С.И.	100	33
6	Голубева Н.Т.	100	50
7	Голубева Н.Т.	100	100
8	Родина Н.П.	100	86
9а	Родина Н.П.	100	36

9б	Родина Н.П.	100	80
10	Чернышкова С.И.	73	64
11	Чернышкова С.И.	100	100
Математика			
2	Миненко Л.И.	100	80
3	Каращук И.А.	100	80
4	Епифанова Л.П.	100	60
5	Голубева Н.Т.	100	33
6	Лапоухова Э.Г.	100	62
7	Лапоухова Э.Г.	100	67
8	Лапоухова Э.Г.	100	57
9а	Лапоухова Э.Г.	100	80
9б	Лапоухова Э.Г.	100	80
10	Лапоухова Э.Г.	100	83



Анализ контрольных работ по классам по математике



Лучше всех с работами справились обучающиеся: по письму 7 (учитель Голубева Н.Т.) и 11 классов (учитель Чернышкова С.И.); по математике 10 класс (учитель Лапоухова Э.Г.).

При проведении анализа ошибок в начальных классах по письму стало ясно, что большее количество ошибок сделано на правописание предлогов и правописание безударных гласных; по математике – «Табличное умножение и деление», «Вычитание однозначного числа из двузначного».

В старших классах основными ошибками по математике являются: действия с десятичными дробями и арифметические действия с натуральными числами; по письму преобладали следующие виды ошибок – правописание безударных гласных и правописание звонких и глухих согласных.

Для девятого класса обучение закончилось государственной (итоговой) аттестацией по сельскохозяйственному труду (учителя Апарина Т.Б. и Безбабнова Н.П.), швейному делу (учитель Фурманова Е.Г.) и столярному делу (учитель Волокитин С.А.), которая проводилась в форме собеседования на основе выполненной практической работы, что позволило выявить не только теоретическую подготовку выпускников, но и умение рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, оборудования, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приёмах работы. Обучающиеся показали следующие результаты:

9а класс

предмет	Ф.И.О. учителя	к-во обучающихся выполнивших работу	выполнили работу на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
сельскохозяйственный труд	Апарина Т.Б.	5	4	1	0	0

швейное дело	Фурманова Е.Г.	5	4	1	0	0
--------------	----------------	---	---	---	---	---

9б класс

предмет	Ф.И.О. учителя	к-во обучающихся выполнивших работу	выполнили работу на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
сельскохозяйственный труд	Безбабнова Н.П.	5	2	3	0	0
столярное дело	Волокитин С.А.	5	3	2	0	0

Государственная (итоговая) аттестация показала, что у выпускников сформированы допрофессионально-трудовые навыки на уровне программы. Девятилетнее образование закончили 22 человека, из них 15 человек будут выпущены в профессиональные училища, 7 человек продолжат обучение в 10 классе.

В 10 классе проводилась углубленная трудовая подготовка по направлениям: сельскохозяйственный труд и слесарное дело. По окончании этого курса был проведен экзамен по трудовой подготовке.

предмет	Ф.И.О. учителя	к-во обучающихся выполнивших работу	выполнили работу на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
сельскохозяйственный труд	Белокопытов А.Н.	6	2	4	0	0
слесарное дело	Смолин С.С.	6	1	2	3	0

Десятый класс в этом году закончили 12 человек, из них 10 будут выпущены в профессиональные училища, а двое останутся на обучении в 11 класс.

В этом году закончили свое обучение дети из 10б класса (класс для детей со сложной структурой дефекта) в количестве трех человек. Все они будут распределены в соответствующие организации.

Логопедическая работа, проводимая учителем-логопедом Пилкиной И.П., была направлена на развитие фонематического слуха у обучающихся, качества чтения, формирования устной и письменной речи, воспитание интереса к занятиям. В начале года были обследованы все обучающиеся с 1 по 6 классы. По его результатам было зачислено 15 человек. Дети прибывавшие в течение года также были обследованы (зачислен еще один ребенок). Деятельность учителя-дефектолога Ивановой И.А. была направлена на реализацию основной проблемы: «Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющих трудности в усвоении программного материала». За отчетный период было обследовано 23 ребенка (с 1 по 5 классы). На каждого ребенка был заведен банк данных.

По результатам обследования 15 детей занимались по индивидуально-ориентированным программам.

2. Внутришкольный контроль.

Основные направления ВШК:

- контроль за состоянием преподавания, качеством знаний;
- выполнение учебных программ;
- контроль за состоянием внеурочной воспитательной работы;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- аттестации педагогов;
- ведение школьной документации;
- выполнение плана учебно-воспитательной работы школы;

Внутришкольный контроль носил плановый характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников. В системе внутришкольного руководства проводились в соответствии с планом совещания при директоре, на которых заслушивались итоги проверки школьной документации, организация дежурства в школе, о работе кружков и секции, о предварительных итогах успеваемости по четвертям и учебному году, о работе с детьми из «группы риска», анализ выполнения учебных программ, итоги классно-обобщающих персональных и тематических контролей, о подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса, об организации и планировании работы летней трудовой практики и организации летнего отдыха обучающихся и другие вопросы образовательного процесса. Деятельность администрации школы по управлению и контролю была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. В течение года посещались уроки учителей-предметников. В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- качество преподавания предмета;
- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- работа по повышению успеваемости;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации. В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педагогических технологий. Заместителем директора по УВР на совещаниях при директоре зачитывались справки о качестве проводимых уроков и данными рекомендациями. Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- производится отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме современные средства обучения.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по предметам учебного плана в 2014 - 2015 учебном году выполнены в полном объеме.

Сложившейся системой в работе учителей стала диагностика исходного уровня готовности обучающихся к освоению учебного материала, в том числе и уровня физической подготовленности детей, с целью получения данных для планирования дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися.

3. Анализ результативности методической работы.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсовета:

«Профилактика негативных проявлений в детской и подростковой среде» - Дегтяренко Н.В., Агапова Н.Н., Михайлова Л.А., Арженовскова И.В., Попова Г.В.;

«Здоровьесберегающие технологии на уроках в коррекционной школе 8 вида» - Елифанова Л.П., Апарина Т.Б., Ментешашвили Э.К., Ефремова Н.В.;

«Возможности, перспективы и технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания в современной коррекционной школе» - Патрашова Г.Н., Женжера О.В.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. Их деятельность осуществлялась в соответствии с намеченным планом и была направлена на решение актуальных вопросов формирования жизненной компетенции обучающихся посредством уроков трудового обучения, формирование учебной мотивации и познавательной активности как основы воспитания учебного поведения младших школьников, развитие устной речи и мышления на уроках гуманитарного цикла. Следует отметить, что на заседаниях применяются информационно-коммуникативные технологии. Каждое заседание методических объединений заканчивалось психологическим тренингом, которые проводил педагог-психолог Дегтяренко Н.В.

В 2014-2015 учебном году руководители методических объединений Лапоухова Э.Г., Апарина Т.Б., Епифанова Л.П. провели большую организационную работу.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. В 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые уроки:

- Апарина Т.Б. – СБО - «Прием гостей» - 9а класс;
- Смолин С.С. – слесарное дело – «Изготовление совка»- 10а класс;
- Танюшин Ю.М.- обслуживающий труд – «Труд – основа жизни»- 10б класс;
- Чернышкова С.И. – письмо и развитие речи – «Именительный падеж имен существительных» - 5 класс;
- Епифанова Л.П. – письмо и развитие речи – «Имена собственные. Понятия» - 4 класс;
- Лапоухова Э.Г. – математика – «Сложение и вычитание десятичных дробей» - 9б класс;
- Миненко Л.И. – письмо и развитие речи – «Слова, которые обозначают предметы» - 2 класс;
- Безбабнова Н.П. – природоведение – «Лесной дом и его обитатели» - 5 кл.;
- Карашук И.А. – математика – «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» - 3 класс.

Некоторые уроки были проведены с применением ИКТ. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные

технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение 2014 – 2015 учебного года запланировано и проведено 12 предметных недель. Предметные недели были четко спланированы, проведены по плану, разработанному учителями-предметниками совместно с руководителями ШМО. План проведения был заранее вывешен, в работе приняли участие все обучающиеся. Особенно стоит отметить следующие недели: СБО, русского языка, математики, в начальных классах, биологии, логопедии.

За 2014-2015 учебный год 2 педагога подтвердили свою высшую категорию, 4- первую и 2 педагога защитили 1 категорию.

Обобщая итоги преподавательской и методической работы можно отметить, что коллектив сложился вполне трудоспособный, сплоченный, способный решать многие задачи.

3. Отчет о воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год

Воспитательная работа носит системный характер, в её основу положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя восемь главных направлений:

- основы гражданско – патриотического, правового воспитания;
- личностное воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- охрана здоровья и физкультурно – оздоровительная деятельность;
- основы социализации и общения, семейное воспитание;
- трудовое воспитание, основы экономического просвещения и профессионального самоопределения;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание и творческое развитие.

Для реализации всех этих направлений в школе проводилась большая работа по укреплению физического и психического здоровья учащихся, профилактике заболеваний и вредных привычек, развитию творческих потенциалов, коммуникативных и организаторских способностей, по воспитанию духовно – нравственных основ и толерантности, патриотизма, любви к родному краю и ее культуре, воспитанию культуры труда и профессиональному самоопределению.

В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу по теме **«Система социально – нормативного воспитания как средство формирования жизненной компетенции обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**.

В основу организации воспитательной работы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) Л.С.Выготского. Педагоги организуют свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. Именно поэтому в основу планирования воспитательских задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе воспитания в коррекционном учреждении.

Воспитательная работа строилась в соответствии с целями и задачами школы, основной целью которой являлось **формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно – развивающего пространства**.

Для реализации поставленной цели были

сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание положительного отношения к труду, овладение общетрудовыми умениями и навыками;
2. Развитие навыков бесконфликтного общения, необходимыми для взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями;
3. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности;
4. Обеспечение личностного развития ребенка посредством формирования у него учебно-познавательных способностей, творческого воображения, самостоятельной деятельности через систему дополнительного образования.

Вся работа построена на сотрудничестве коллектива обучающихся, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей.

Основными формами организации воспитательного процесса были:

- коллективные творческие дела;

- беседы, классные часы, часы общения;
- трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);
- занятия в творческих мастерских, реализация дополнительных образовательных программ;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и развлекательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы);
- участие в муниципальных, областных мероприятиях;
- экскурсии, походы.

При их подготовке и проведении педагогами использовался метод создания ситуации выбора и успеха. При планировании работы с детским коллективом классные руководители и воспитатели основывались на анализе воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода.

На решение вышеизложенных содержательных моментов направлено проведение общешкольных мероприятий, многие из которых стали традиционными:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Снова школьный звонок всех зовёт на урок»
- Линейка, посвященная трагедии в Беслане «Минута молчания – тебе Беслан, стон от рыдания – тебе Беслан». День солидарности в борьбе с терроризмом
- Дни здоровья
- Спортивные праздники
- Экскурсии, походы
- Экологический десант «Наш школьный двор самый чистый и уютный»
- Осенний бал
- Выставка поделок из природного материала, полевых цветов «Золотая волшебница Осень»
- Концертная программа, посвященная Дню учителя «С любовью в сердце»
- Линейка, посвященная Дню народного единства.
- КТД
- Мероприятия к Всемирному дню прав ребенка
- Новогодние представления

- Линейка, посвящённая Дню освобождения Ленинграда от блокады «Ленинградский метроном»
- Мероприятия, посвящённые Дню Сталинградской битвы «Пылал мой край в огне».
- Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества «Для Вас, мужчины!»
- Праздничный концерт «Весны прекрасное дыхание»
- «Вахта памяти», посвящённая К.Г. Панчишкиной.
- Всемирный день здоровья
- День именинника
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы

Все вышеперечисленные мероприятия проходили на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических приемов и технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ, повышают эмоциональный настрой детей, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий в 2014-2015 учебном году обучающиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационных стендах, фотостендах. В конце каждой четверти на общешкольных линейках подводились итоги деятельности классных коллективов, отдельных обучающихся, вручались грамоты, дипломы, ценные подарки.

Среди выпускников 9-11 классов проводилась активная работа по профориентации. В течение 2014 -2015 учебного года выпускники 9-11 классов с экскурсиями посещали различные предприятия станицы. Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения и учителя-предметники в течение учебного года решали следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно-гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;

- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: добросовестное отношение к любому делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, способность к объективной оценке результатов своего и чужого труда.

Одним из приоритетных направлений в школе- интернате является трудовое воспитание, основная цель которого — воспитание у обучающихся потребности трудиться. Организовывались акции «чистый двор» по уборке территории, генеральные уборки в классных, спальных комнатах, комнатах отдыха. Педагоги через беседы и практические мероприятия приучают детей к труду. Традиционно с 5 класса осуществляется дежурство по столовой, школе, общежитию. Практика показала, что обучающиеся с желанием дежурят, относятся к поручениям добросовестно.

В течение года осуществлялся контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям, воспитателям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в общешкольных мероприятиях.

В школе – интернате регулярно ведётся работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Реализуются программы по профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни: «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ», «Здоровье», «Я и закон»; план совместной работы ГКОУ «Нижнечирская С(к)ОШИ», КДНиЗП Суровикинского муниципального района, ПДН МО МВД России «Суровикинский» по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ».

Проводятся Дни профилактики с привлечением сотрудников ПДН МО МВД России «Суровикинский».

В соответствии с программами в образовательном учреждении реализуются мероприятия, направленные на ведение обучающимися здорового образа жизни. Разработаны планы мероприятий, в которые включены спортивные соревнования, игры, эстафеты, Дни здоровья. Организована работа спортивных объединений и спортивных секций.

В школе - интернате действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

За 2014 – 2015 учебный год проведено 11 заседаний. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися направленная на недопущение повторных самовольных уходов с территории школы – интерната.

На начало 2014 – 2015 учебного года в школе – интернате состояло 6 обучающихся: Левин Роман, Коростелёв Александр, Соловьева Анна, Ревенко Тамара, Любушкин Евгений, Чижов Артур. На учете в ПДН МО МВД России «Суровикинский» состоял один воспитанник - Коростелев Александр.

В сентябре 2014года в школу – интернат, из Слащевской школы – интерната, прибыла Вифлянцева А., где за неоднократные самовольные уходы с территории школы – интерната, агрессивное поведение состояла на внутришкольном учете и учете в ПДН.

На основании П. 49.1.6.Приказа МВД РФ № 845 – 13 с 02.10.2014 года состоит в ПДН МО МВД России «Суровикинский», поставлена внутришкольный учет школы – интерната.

За самовольные уходы с территории школы – интерната, согласно положению о постановке и снятии с внутришкольного учета в октябре 2014 года поставлены внутришкольный учет школы - интерната: Черемыкин

Максим, Клейменов Дмитрий, Пузаков Юрий, Попов Александр, Соколов Тимофей, поэтому с октября 2014 года произошло увеличение количества обучающихся состоящих на различных видах учета:

-на внутришкольном - 12 обучающихся,

- на ПДН МО МВД России «Суровикинский» - 2 обучающихся.

В целях усиления профилактической работы к общешкольному плану воспитательных мероприятий на 2014 – 2015 учебный год включены целевые мероприятия, направленные на профилактику самовольных уходов, на октябрь 2014 года разработан месячник «Профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности»

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учёт, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально – профилактическая работа. За каждым воспитанником, состоящим на ВШУ, закреплен педагог – наставник. Педагогами совместно с социально – психологической службой разработаны и утверждены индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, специальные карточки, Банк данных. Педагогами проводятся индивидуально – профилактические беседы, направленные на недопущение повторных самовольных уходов с территории школы – интерната. Воспитатели и классные руководители изучают индивидуальные особенности детей, их положение в классном коллективе, интересы, возможности, способности, потребности, вовлекают их во внеклассные и внеурочные мероприятия, посещение кружков и творческих мастерских, контролируют их занятость в системе дополнительного образования, ведут дневники наблюдения, осуществляют постоянный контроль за деятельностью воспитанников.

На заседаниях Совета профилактики присутствовали старший инспектор ПДН МО МВД России «Суровикинский» Н.Я. Прошкина, инспектор ПДН МО МВД России «Суровикинский» Л.А. Лоцман, ответственный секретарь КДНиЗП Суровикинского района Р.А. Моисеенко. Данные специалисты вели разъяснительную профилактическую работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений, формирование законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни.

Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно педагоги школы – интерната занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в творческих мастерских, кружках и спортивной секции.

Систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе – интернате носит перманентный характер, что способствует предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних воспитанников.

Согласно положения ГКОУ «Нижнечирская С (к) ОШИ» о снятии с внутришкольного учета в связи со стойким улучшением поведения, активным участием в общественной жизни в течение 2014 – 2015 учебного года были сняты:

Левин Роман, Соловьева Анна, Ревенко Тамара, Любушкин Евгений, Соколов Тимофей, Пузаков Юрий, Черемыскин Максим, Коростелев Александр. С учета ПДН МО МВД России «Суровикинский» снят Коростелев Александр.

Динамика численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, за последние 3 года

2013 год	2014 год	2015 год
6 воспитанников	2 воспитанника	1 воспитанник

Воспитанники школы - интерната принимали участие и занимали призовые места в спортивно - массовых мероприятиях, как общепоселкового, районного, так и областного масштаба по следующим видам спорта: четырёхборье- кросс, мини- футбол, шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, туризм, армспорт.

В 2014- 2015 учебном году воспитанники школы - интерната принимали участие и занимали призовые места в различных мероприятиях как общепоселкового, районного, так и областного масштаба:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Областной конкурс социальной рекламы «Как прекрасен этот мир!» (Волгоградская областная детская библиотека)	Гран – При , I место в номинации «Край родной, навек любимый» во второй возрастной группе; II место в номинации «Край родной, навек любимый» в первой возрастной группе; II место в номинации «Моя Родина - Россия» в первой возрастной группе; II место в номинации «Живу я на планете по имени Земля» во второй возрастной группе.
Областной конкурс детского рисунка «70 ПЕСЕН ПОБЕДЫ в рисунках волгоградских детей», посвященного 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся образовательных организаций и организаций дополнительного образования Волгоградской области.	Диплом
Областная акция «Радуга детства», посвященной 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	I место в конкурсе рисунков «Победа деда – моя Победа!» возрастной группы 8 – 10 лет
Областная спартакиада обучающихся, воспитанников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, посвящённой Дню защиты детей.	I место в соревнованиях по волейболу; 6 призовых мест в личном зачете; Диплом, благодарственные письма, III место в общекомандном зачете.
IV Волгоградский областной фестиваль детского творчества «Мы – вместе!»	Диплом

посвященный Международному дню инвалидов.	
Областной конкурс по благоустройству территорий, прилегающих к образовательным организациям, расположенным на территории Волгоградской области	
Областные спортивные соревнования в г. Волжском	13 место (из возможных 30)
Районные соревнования по футболу.	II место
Региональный фестиваль «Песни и стихи Великого подвига – Виват, Победа!»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма.
Праздничное мероприятие в ГБССУ СОГПВИ «Нижнечирский ПНИ» , посвященного 70 – летию Великой Победы	Благодарственные письма
Региональные соревнования по мини – футболу, посвященных 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	2 место

Важной частью воспитательного процесса является дополнительное образование. Для обучающихся нашей школы, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности, объединения по интересам.

В течение 2014- 2015 учебного года в школе-интернате функционировали 3 кружка и 13 творческих мастерских по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Системой дополнительного образования охвачено 100 % обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление.

Значительный вклад в сохранении и укреплении здоровья воспитанников вносит спортивно-оздоровительный кружок «Кожаный мяч» под руководством педагога дополнительного образования В.А. Силонова. Традиционными стали Весёлые старты, спортивные эстафеты, соревнования по игровым видам спорта внутри школы, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, соревнования по волейболу между воспитанниками и педагогами школы. Эти и другие физкультурно-спортивные мероприятия воспитывают у детей нормы здорового образа жизни. Хорошая спортивная подготовка, дисциплинированность наших воспитанников позволяет им участвовать в районных и областных соревнованиях. Спортивно-оздоровительная работа педагога обеспечивает развитие физических способностей воспитанников, их нравственных качеств, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности.

Художественно-эстетическое направление.

В данном направлении работает 2 кружка: танцевальный (руководитель-педагог дополнительного образования Скотникова Н.Н)., вокально – хоровой (музыкальный руководитель Жаркова Н.А) и 13 творческих мастерских (руководители- воспитатели).

Работа строится по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы кружков служит проведение выставочных работ, участие кружковцев в общешкольных мероприятиях. Так, участники танцевального кружка обеспечивали хореографические номера, а вокально - хореографическая группа - музыкальные номера на всех мероприятиях, проходящих в школе – интернат. Занятия в творческих объединениях способствуют увлекательному заполнению досуга детей, создавали условия для их развития.

Содержание дополнительного образования - динамичное, гибкое и вариативное, учитывает особенности развития каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей.

В школе работает орган ученического самоуправления- Мэрия ШДО «Надежда- город детства». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В результате открытого голосования Мэром ШДО выбран обучающийся 9 класса Лучкин Виктор. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания Мэрии проходят один раз в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел.

Детское объединение расширяет зону формирования общей культуры, способствует становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулирует социальное развитие ребенка. В ходе работы детского объединения фактически осуществляется коррекционная работа по обогащению представлений об окружающей действительности, развитию речи (прежде всего ее коммуникативной и регулирующей функций). Воспитанники значительно расширяют запас представлений о социальных явлениях. Создаются условия, в которых воспитанники могут проявлять сообразительность, демонстрировать умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, они учатся планировать свою деятельность, оценивать ее результаты. Работа детского объединения «Надежда- город детства» способствовала развитию культуры общения взрослых и детей. Через ученическое самоуправление создаются условия для развития инициативы и самостоятельности учащихся с учетом способностей и потребностей. Развиваются лидерские, творческие и коммуникативные качества личности, воспитывается положительное отношение к общечеловеческим ценностям.

Методическая работа школы- интерната направлена на успешную организацию воспитательного процесса и представляет совокупность мероприятий, проводимых классными руководителями и воспитателями в целях овладения современными педагогическими и образовательными технологиями, творческого применения во внеклассной работе, поиска новых наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основная цель МО воспитателей- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и

компетентности в области методики воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагога, работа планируется с учётом проблем коллектива. Планированию методической работы предшествует анализ с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства.

Анализ воспитательной работы позволяет сказать, что воспитатели соблюдают разнообразие тематики, затрагивают актуальные темы по самообразованию, создаётся благоприятная атмосфера общения, учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проведении КТД, бесед, самоподготовок, прогулок.

На заседаниях МО воспитателей рассматривались вопросы:

- Анализ работы МО за 2013 – 2014 учебный год.
 - Планирование воспитательной работы на 2014 – 2015 уч.г.
 - Утверждение плана работы МО воспитателей на 2014 – 2015 уч.г.
 - Обзор нормативных документов «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения»
 - Профилактика негативных проявлений в детской и подростковой среде
 - «Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочное время в условиях коррекционного учреждения»
 - «Возможности, перспективы и технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания в современной коррекционной школе.
- Исходя из анализа воспитательной работы и на основе тех проблем, которые выделялись в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ, определение направлений коррекционно – воспитательного воздействия, повышение эффективности воспитательной работы.
2. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды.
3. Отслеживание динамики развития, позволяющей производить своевременные изменения в учебно – воспитательном и коррекционно – развивающем воздействии на каждого обучающегося.
4. Формирование потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся, воспитанников, как условия их социально – психологической адаптации.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. Она способствует формированию культуры личности читателя и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

В целях улучшения работы по гармоничному развитию личности учащихся, активизации пропаганды литературы по всем отраслям знаний, повышения информационной культуры учащихся библиотека школы - интерната ставила перед собой следующие задачи:

- оказание активной помощи педагогическому коллективу в воспитании учащихся;
- учить читать, понимать и любить книги;
- развитие у обучающихся воспитанников стремления к познанию;
- прививать любовь к книге, вырабатывать навыки самостоятельной работы с книгой;
- создать особый микроклимат, способствующий наиболее полному раскрытию творческих способностей учащихся;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви и гордости за свою Родину;

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, внеклассным занятиям.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости учащихся, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Групповая– обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

В течение 2014 – 2015 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации поставленных задач, в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, индивидуальные беседы у выставок.

В текущем году большое внимание уделялось массовым мероприятиям, на которых осуществлялось живое общение с ребятами:

- мероприятие по ПДД «Если свет зажжется красный...»
 - викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»
 - экскурсия в «Книжное царство»

 - беседа «Лес и человек»

 - викторина «Люблю тебя, мой край родной».

 - викторина, посвященная Дню Конституции

 - викторина «Россия. Россия. Россия».

 - конкурс чтецов «Родина моя Россия
 - конкурс чтецов, посвященный 23 февраля
- Были оформлены книжные выставки:
- «Мудрости свет» - книжно-тематическая выставка ко Дню Учителя.
 - «Мои четвероногие друзья» - книжно-тематическая выставка (собака, кошка).
 - «Россия – Родина моя» - книжно-тематическая выставка.

- «Истинный богатырь русской живописи» (Васнецову В.М. 115 лет) – книжно-иллюстративная выставка.
- «И каждой профессии слава и честь» - книжно-тематическая выставка.
- Тематическая полка «Далекому мужеству верность храня».
- «Вредным привычкам – нет!» - книжно-тематическая выставка.

С 23 по 28 марта в школьной библиотеке проводилась Неделя детской книги. В течение всей каникулярной недели в детской библиотеке ребята приняли участие в различных мероприятиях.

23 марта в день открытия «Недели детской и юношеской книги» ребята показали театрализованное сказочное представление «В гостях у сказки».

Дети порадовали присутствующих великолепным исполнением песен и танцев, участвовали в состязаниях, отгадывали загадки. И как всегда в сказке добро победило зло.

В литературном конкурсе «Дорогой сказок» приняли участие обучающиеся 5-8 классов.

Любимым героям сказок посвящалась наша викторина «Дорогой сказок».

В конкурсе рисунков «Краски рисуют сказки» лучшими стали: Ошестов В. и Орищенко В. – 1 место, Щербакова С. И Сафонов А. – 2 место, Куталиева Н. – 3 место. Победители были награждены почетными грамотами.

По традиции на Неделе детской и юношеской книги каждая группа показывает инсценировку своей сказки. Ребята в сказочном представлении проявили свои таланты, актерские способности. Хочется отметить выступление 6 группы, воспитанники которой самостоятельно подготовили и провели интересно и весело представление «Маша и медведь». У каждой группы была своя «изюминка» в постановке сказки.

Победителям вручались почетные грамоты и сладкие призы.

С целью продлить жизнь книге 30 марта в библиотеке работала «Книжкина больница». Самыми активными были: Миусов Руслан, Сафонов Анатолий, Щербакова Светлана, Деменский Кирилл.

Наши читатели нуждаются в особом внимании и понимании, ведь это дети с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей библиотечная среда является живительным источником, где мир открывается через книгу.

Дети с большим удовольствием читают, особенно, сказочную литературу и журналы «Солнечный зайчик», «Мишуткины сказки», «3/9 царство», «Сказочный мир».

Но в течение учебного года не поступило ни одного экземпляра художественной литературы, и не осуществилась подписка на журналы и газеты.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных

часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

4. Условия осуществления образовательного процесса и содержания воспитанников.

Режим работы.

В школе-интернате установлена шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем. Для женщин установлена 36 часовая рабочая неделя. Для педагогических работников рабочее время определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возложенными на них Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. Для обслуживающего персонала рабочее время определяется согласно должностным обязанностям.

Учебно-материальная база.

Школа-интернат расположена на территории общей площадью 40328 кв. м. Территория школы-интерната огорожена забором по всему периметру территории.

В школе-интернате преподавание русского языка и чтения, математики, природоведения, биологии, географии, истории Отечества, обществознания, музыке и пения проходит в кабинетах, имеющих необходимое учебно – методическое обеспечение. Кабинеты начальных классов, математики, биологии, географии, русского языка оборудованы интерактивной доской, компьютером и мультимедийным проектором, позволяющие внедрить ИКТ в учебный процесс с целью повышения учебной мотивации обучающихся, воспитанников. Кабинет музыки и пения оборудован всеми необходимыми современными ТСО для ведения учебно-воспитательного процесса. позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанникам.

Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности осуществляется на уроках физического воспитания, которые проходят в спортивном зале и открытой спортивной площадке с покрытием. Для проведения занятий имеется достаточное количество спортивного инвентаря.

Допрофессиональную подготовку обучающиеся получают в учебных мастерских по профилям трудового обучения: слесарного, столярного и швейного дела. Все мастерские имеют достаточное количество инструмента, оборудования и поделочного материала для проведения учебного процесса.

В ГКОУ «Нижнечирская С(к)ОШИ» 2015 году для обеспечения учебного процесса было заключено аукционов, котировок и договоров на сумму

24576,19	тыс.	рублей,	из	них	:
на питание		на	14164,87	тыс.	рублей,
на коммунальные		услуги	7827,17	тыс.	рублей,
на медицинские		услуги	298.09	тыс.	рублей,
на пожарную		безопасность	405.31	тыс.	рублей,
на приобретение		мягкого инвентаря	498.1	тыс.	рублей,
на приобретение		медицинского оборудования	399	тыс.	рублей,
на приобретение		хозяйственных товаров	720.4	тыс.	рублей,
на прочие		нужды	263.25	тыс.	рублей.

Проведена работа по подготовке к новому учебному году, было окрашено 480 кв. м. полов, сделан косметический ремонт обеденного зала столовой, постелен линолеум в классах на площади 270 кв. м.

Произведен косметический ремонт спален и лестниц в общежитии.

Произведён ремонт школьной мебели и оборудования. 3.

Проведён водопровод к слесарному кабинету, подключена централизованная канализация

Произведён ремонт продовольственного склада, а именно: залит цементный пол на площади 141,6 кв. м. и окрашен, проведён водопровод, подключена централизованная канализация, побелены стены.

На территории обустроены пешеходные дорожки, посажены 35 деревьев. 6. В срок проведена подготовка к отопительному сезону.

Медицина.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте учреждения врачом и 5 медицинскими сестрами. Медицинский пункт школы-интерната состоит из кабинетов первичного приема, прививочного, врача, старшей медицинской сестры, изолятора на 3 койки. В медпункте имеется все необходимое оборудование для осуществления медицинской деятельности.

Эффект образовательно-оздоровительной работы обеспечивает комплексный подход в оздоровлении воспитанников путем использования лечебно-профилактических мероприятий:

витаминизация витаминами «Компливит», «Ревит», аскорбиновая кислота;

использование ноотропов «Аминалона», «Пикамилон», «Пантогама»;

использование препаратов, улучшающих мозговое кровообращение «Кавинтон», «Винпоцетин»;

улучшающих обменные процессы «Глицин-форте» и др.;

вакцинация согласно установленным графикам и с учетом

индивидуальных особенностей организма детей;

санитарно-курортное лечение в детских оздоровительных санаториях;

систематическое проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований, дней Здоровья и спорта;
организация питания воспитанников, согласно индивидуальным особенностям детского организма и требованиям санитарных правил. В целях охраны здоровья воспитанников проводится системная работа по профилактике утомления, коррекция организации и интенсивности учебного процесса по проведению физкультминуток на уроках. До начала занятий проводится зарядка, в течение урока проходит физкультминутка. Продолжительность перемен 10 минут, одна большая перемена 30 минут, на которой дети не только получают питание, но и активно двигаются: учителя физкультуры организуют подвижные игры, в том числе и на свежем воздухе. В организации учебной деятельности создается особый медико-педагогический подход со строгим соблюдением санитарно - гигиенических норм, щадящий режим и оздоровительные мероприятия для учащихся, перенесших различные заболевания.

Соблюдение основ безопасности жизнедеятельности способствует предотвращению возникновения травматизма на уроках технического труда, физической культуры, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий. Регулярно проводимая профилактическая работа по предотвращению употребления алкоголя, ПАВ, курения способствует формированию мотивации здорового образа жизни у воспитанников.

Организация питания.

Рациональное питание детей строится с учетом общих физиологических и гигиенических требований к пище. Очень хорошо для организма ребенка принимать пищу в одно и то же время. При этом обеспечивается необходимая ритмичность работы желудочно-кишечного тракта. Человеческий организм как машина «запоминает» часы приема пищи и заранее «готовит» определенным образом все органы пищеварения к работе.

В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 14-дневное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей и подростков с утвержденным набором продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

При составлении рациона учитываются изменения физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии в зависимости от возраста ребенка. Поэтому содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов –

1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. В поддержании здоровья детей важную роль играют витамины пищи. У школьников, в связи с интенсивным ростом и учебной нагрузкой, потребность в витаминах повышена, особенно в витаминах А, Д, С. Удовлетворение потребности в этих витаминах достигается путем ежедневного использования молока, сыра, творога, сметаны, сливочного масла, яиц, мяса, рыбы, зеленых овощей, моркови. Проводится искусственная витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май учебного года. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет – 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде. За один час перед сном в качестве второго ужина детям дают кисло-молочные продукты (кефир, снежок, йогурт).

Антропометрические данные, проведенные в сентябре и мае 2014 – 2015 г., подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.

Медицинские работники проводили:

- проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
- контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
- оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
- осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
- контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
- контроль (каждые 14 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню;
- подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийность рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
- индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;

- контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
- контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
- осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
- гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

Комплектование учреждения.

Допустимая численность обучающихся, воспитанников согласно лицензии составляет 150 детей. Фактически обучается 125 ребенка. Имеет место недоукомплектованность учреждения с отрицательной динамикой наполняемости школы за последние три года. Средняя норма наполняемости классов в 2013- 2014 учебном году составила 9,6 человек при норме 12 детей в классе.

5. Социальная активность.

Школа-интернат проявляет значительную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с различными общественными организациями и учреждениями.

Управление социальной защиты обеспечивает наших обучающихся, воспитанников путевками в детские оздоровительные лагеря и санатории. С нашей школой-интернатом сотрудничают студенты-волонтеры из ВолГУ, скаутская организация города Волгограда, фонд «Благословите детство», которые приезжают в гости с концертами, различными игровыми программами.

Попечительский совет школы-интерната:

Председатель Попечительского Совета –

Члены Попечительского Совета:

Ананьев Юрий Олегович, исполнительный директор Центра социальной помощи «Сила перемен»;

Дугин Валерий Иванович, глава крестьянского хозяйства;

Новиков Юрий Федорович, глава администрации Нижнечирского сельского поселения.

